**Март**

**День 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Образова­тельная область | Формы работы |
| **Утро. Работа в группе** | | |
| 1 | Познание | Беседа «Весна-красна».  Задачи: Актуализировать представления детей о после­довательности весенних изменений в природе. Учить ви­деть связь между изменениями в живой и неживой при­роде. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| 2 | Труд | Дежурство по столовой.  Задачи: Акцентировать внимание дежурных на соблюде­нии правил гигиены, воспитывать ответственность за по­рученное дело. Учить их самостоятельно распределять обязанности, оценивать результаты работы. |
| 3 | Познание | Игра с металлическим конструктором «Волшебный конструктор».  Задачи: Учить детей строить по замыслу, использовать предметы-заместители, различные детали конструктора и строительного материала. Развивать воображение, фантазию, творческие способности. |
| 4 | Труд | Работа в уголке природы: кормление канареек. Задачи: Актуализировать знания детей о различных кормах для птиц, пояснить необходимость использова­ния разных кормов. Развивать наблюдательность, по­знавательный интерес. Воспитывать доброту, ответст­венность. |
| 5 | Познание | Проектная деятельность: проект «Земля - наш общий дом».\*  Задачи: В рамках работы над проектом «Австралия» учить детей различными способами презентовать резуль­таты работы, знакомить с объектом своего исследования. Развивать способность к практическому и умственному символическому моделированию, решению проблем. |
| 6 | Социализа­ция | Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Больница»:  скомпоновать рецептурный отдел и отдел для изготовле­ния лекарств.  Задачи: Актуализировать и систематизировать пред^ ставления детей по данной теме. Учить детей коллектив, но планировать и подбирать атрибуты для предстояще^ игры, сообща выполнять задуманное. |
| 7 | Художест­венное творчество | Индивидуальная работа по изобразительной деятельТ ности: лепка на тему «Полкан-кентавр». Задачи: Учить детей лепить каргопольскую игрушку, ис­пользовать знакомые приемы лепки, самостоятельно вы­бирать способы передачи изображения. Развивать инте­рес к народному творчеству. |
| **Утро. Прогулка** | | |
| 1 | Познание. Безопас­ность | Экскурсия к водоему.  Задачи: Рассказать детям об изменениях, которые ран­ней весной происходят со снегом, со льдом на водоемах, пояснить, чем опасны в этот период прогулки у реки. Предложить им пояснить суть правил безопасного пове­дения у водоемов весной с опорой на новые сведения о свойствах льда. |
| 2 | Познание. Коммуни­кация | Дидактическая игра «Птицы, звери, рыбы». Задачи: Учить детей применять умение классифициро­вать животных по различным основаниям. Активизиро­вать в речи и уточнить названия зверей, птиц, рыб, учить их правильно использовать данные слова в различных ре­чевых конструкциях. |
| 3 | Физическая культура | Оздоровительная ходьба по территории детского сада.  Задачи: Совершенствовать технику выполнения основ­ных движений при ходьбе, способствовать активизации двигательной деятельности. Развивать функциональные возможности организма. |
| 4 | Физическая культура | Подвижная игра «Ловишки с ленточками». Задачи: Учить детей действовать в соответствии с такти­кой игры, формировать навыки ориентации в пространст­ве. Учить выступать в качестве организаторов игры, су­дей. Обогащать двигательный опыт. . |
| 5 | Социализа­ция | Сюжетно-ролевая игра «Мы - шоферы». Задачи: Учить детей применять в игре свои знания о ви­дах транспорта, особенностях работы водителей различ­ных транспортных средств, объединять сюжеты, вводить новые роли. |
| 6 | Познание. Безопас­ность | Экскурсия к водоему.  Задачи: Рассказать детям об изменениях, которые ран­ней весной происходят со снегом, со льдом на водоемах, пояснить, чем опасны в этот период прогулки у реки. Предложить им пояснить суть правил безопасного пове­дения у водоемов весной с опорой на новые сведения о свойствах льда. |
| 7 | Познание. Коммуни­кация | Дидактическая игра «Птицы, звери, рыбы». Задачи: Учить детей применять умение классифициро­вать животных по различным основаниям. Активизиро­вать в речи и уточнить названия зверей, птиц, рыб, учить их правильно использовать данные слова в различных ре­чевых конструкциях. |
| 7 | Физическая культура | Оздоровительная ходьба по территории детского сада.  Задачи: Совершенствовать технику выполнения основ­ных движений при ходьбе, способствовать активизации двигательной деятельности. Развивать функциональные возможности организма |
| 8 | Физическая культура | Подвижная игра «Ловишки с ленточками».  Задачи: Учить детей действовать в соответствии с такти­кой игры, формировать навыки ориентации в пространст­ве. Учить выступать в качестве организаторов игры, су­дей. Обогащать двигательный опыт. |
| 9 | Социализа­ция | Сюжетно-ролевая игра «Мы - шоферы».  Задачи: Учить детей применять в игре свои знания о ви­дах транспорта, особенностях работы водителей различ­ных транспортных средств, объединять сюжеты, вводить новые роли. |
| **Вечер. Прогулка** | | |
| 1 | Познание | Наблюдение: изменение долготы дня.  Задачи: Учить детей делать выводы по результатам се­рии наблюдений, подтверждать или опровергать вывинутые предположения. Формировать представления роли наблюдения и экспериментирования в получении новых знаний. |
| 2 | Физическая культура | Подвижная игр «Хитрая лиса».  Задачи: Совершенствовать двигательные умения детей. Учить выполнять игровые действия. Развивать быстроту реакции, внимание, ловкость. Воспитывать интерес к за­нятиям физкультурой, к подвижным играм. |
| 3 | Физическая культура | Самостоятельная двигательная деятельность.  Задачи: Способствовать профилактике нервного перена­пряжения, выявлять уровень сформированное™ умения детей самостоятельно организовывать двигательную деятельность. |
| **Вечер. Работа в группе** | | |
| 1 | Чтение | Знакомство с песенкой «Мы пошли по ельнику» в пере­воде со шведского И. Токмаковой.  Задачи: Формировать интерес к устному народному твор­честву. Учить выявлять особенности такого жанра, как на­родные песенки. Формировать интонационную вырази­тельность речи при декламации отдельных отрывков. Учить использовать различные средства выразительности речи. |
| 2 | Чтение | Работа в уголке книги: игра-драматизация по русской народной сказке «Лиса и журавль». Задачи: Учить детей передавать характеры героев в дви­жении, жестах, интонациях, следить за развитием сюжета сказки. Развивать артистические способности, связную речь, эмоциональную сферу. |
| 3 | Физическая культура | Хороводная игра «Дубок» (музыка М. Красева, слова Л. Некрасовой).  Задачи: Учить детей исполнять песню напевно, инсцени­ровать содержание песни. Развивать творческие способ­ности, ладовое чувство. |
| 4 | Познание. Коммуни­кация | Индивидуальная работа по ФЭМП.  Задачи: Закреплять представления детей о получении числа прибавлением единицы к предыдущему числу или вычитанием единицы из последующего. Учить их пра­вильно использовать числительные в различных речевых конструкциях |
| 5 | Социализа­  ция | Сюжетно-ролевая игра «Магазин».  Задачи: Расширять область самостоятельных действий в  ососуществлении замысла, в выборе роли, в использовании атрибутов. Развивать эмпатию. |

**День 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Образова­тельная область | Формы работы |
| **Утро. Работа в группе** | | |
| 1 | Познание. Коммуни­кация | Беседа «Аз, буки, веди».  Задачи: Рассказать детям, как появился алфавит, пред­ложить подумать, как люди общались до изобретения аз­буки. Предложить передать в рисунке какое-либо утвер­ждение, выявить преимущества письма как способа пе­редачи информации. |
| 2 | Труд | Дежурство на занятии.  Задачи: Поощрять потребность детей трудиться, при сить пользу. Учить оценивать работу дежурных по разн параметрам: скорость, точность, аккуратность выпол ния поручения, бережное отношение к материалам и вентарю, уборка рабочего места. |
| 3 | Познание | Игры со строительным материалом: строим кукольн домик.  Задачи: Организовать применение освоенных дет умений в ходе строительства зданий разных видов. Уч строить по образцу, по схематическому изображению, фотографии, самостоятельно отбирать материал. |
| 4 | Познание. Коммуни­кация | Работа в уголке природы: наблюдение за мапьками и гуппи.  Задачи: Предложить детям рассмотреть мальков, сказать, чем они отличаются от взрослых рыб, что у с момента рождения, а чему должны научиться. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные со строением и особенностями жизнедеятельности рыб. |
| 5 | Художест­венное творчество | Ручной труд: готовим подарок к празднику.  Задачи: Организовать применение детьми освоен: ранее навыков и техник, учить выбирать наиболее номные приемы работы. Воспитывать культуру труд деятельности, бережное отношение к материалам и иструментам |
| 6 | Социализа­ция | Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Обследование».  Задачи: Развивать социальные отношения играюи счет осмысления профессиональной деятельнс взрослых. Учить применять в игре знания правил поведения в общественных местах |
| 7 | Художест­венное творчество. Познание | Индивидуальная работа по изобразительной деятель ности: рисование на тему «Могучий Полкан-богатырь» Задачи: Закрепить и обобщить знания детей о карго- польской игрушке, учить узнавать ее и отличать от других игрушек по сюжету, форме, узору. Закрепить умение вь бирать и выполнять элементы росписи. Развивать цветовое восприятие, творческую активность |
| **Утро. Прогулка** | | |
| 1 | Познание | Дидактическая игра «Ищем клад».  Задачи: Учить ориентироваться на территории детского сада, определять направление движения по cxeме Развивать наблюдательность, формировать знаковые символические умения, повышать двигательную активность. Дидактическая игра «Помоги найти». |
| 2 | Коммуникация | Задачи: Совершенствовать умение детей описывать внешний вид своих товарищей (цвет волос, глаз предметы одежды). Развивать наблюдательность, акти­визировать речь |
| 3 | Физическая культура | Спортивное упражнение: скольжение по ледяным до­рожкам.  Задачи: Упражнять детей в скольжении с выполнением приседания на середине дорожки. Способствовать фор­мированию таких черт характера, как воля, смелость, ре­шительность. |
| 4 | Физическая культура | Подвижная игра «Подними платок».  Задачи: Учить детей действовать в соответствии с пра­вилами, контролировать свои действия, сопоставлять их с действиями партнера при движении под музыку. Повы­шать двигательную активность, расширять опыт органи­зации досуга. Формировать коммуникативные навыки. |
| 5 | Труд | Трудовые поручения: расчищаем крыльцо младшей группы.  Задачи: Учить детей применять различные трудовые уме­ния для решения практической задачи. Воспитывать тру­долюбие, заботу о младших. |
| **Вечер. Прогулка** | | |
| 1 | Познание. Коммуни­кация | Наблюдение: высота подъема солнца над горизонтом. Задачи: Помочь детям выявить взаимосвязь между дан­ным показателем и изменением температуры воздуха. Предложить рассказать, какие изменения в природе про­исходят в связи с потеплением. |
| 2 | Физическая культура | Подвижная игра «Не попадись».  Задачи: Познакомить детей с правилами игры, учить вы­полнять различные виды прыжков. Повышать подвиж­ность суставов, воспитывать целеустремленность. |
| 3 | Физическая культура | Игровое упражнение «Змея».  Задачи: Упражнять детей в ходьбе змейкой между пред­метами, учить выполнять плавные повороты, огибая предметы, сохранять расстояние между играющими. Способствовать совершенствованию выполнения основ­ных видов движений, формировать правильную осанку. |
| **Вечер. Работа в группе** | | |
| 1 | Чтение | Заучивание стихотворения П. Соловьева «Подснежник». Задачи: Познакомить детей со стихотворением, с раз­личными способами запоминания текста. Учить их четко произносить слова, правильно подбирать средства выра­зительности речи. |
| 2 | Познание | Работа в уголке сенсорного воспитания. Задачи: Продолжать знакомить детей со свойствами пла­стилина и глины, учить осуществлять их сравнительный анализ, включая разные органы чувств. Формировать умение рассказывать о своих впечатлениях и умозаклю­чениях. |
| 3 | Музыка | Хороводная игра «Мы в зеленые луга пойдем» (музыка Н. Леви).  Задачи: Учить детей выполнять перестроения на новую музыкальную фразу, петь без музыкального сопрово\*. дения, сохранять общий темп. Развивать способность к слуховому представлению, музыкально-ритмическое чувство. |
| 4 | Коммуни­кация | Индивидуальная работа по развитию речи.  Задачи: Упражнять детей в подборе синонимов и одно- коренных слов, учить различать данные понятия, выби­рать из предложенных слов варианты в наибольшей мере соответствующие по смыслу. |
| 5 | Социализа­ция. Чтение. Музыка | Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Семья»: прове­дение музыкальной игры «Узнай, о чьей маме рассказы­вает музыка»; рисование на тему «Моя мама»; чтение рас­сказа П. Бабанского «Кто живет в нашем доме».  Задачи: Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение ат­рибутики, внесение предметов-заместителей, введение новой роли). Создавать условия для творческого само­выражения детей, для возникновения новых игр и их развития. |

**День 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Образова­тельная область | Формы работы |
| **Утро. Работа в группе** | | |
| 1 | Коммуни­кация | Беседа «Здравствуйте!»  Задачи: Продолжать знакомить детей с вариантами при­ветствия, обсудить, в каких случая уместно каждое из них. Учить соблюдать законы вежливости, быть учтивыми. |
| 2 | Труд | Дежурство в уголке природы: упражнение «Доктор для растений».  Задачи: Учить детей проводить осмотр растений, прове­рять, нет ли вредителей, при необходимости обрабаты­вать растения мыльным раствором. Учить соблюдать по­следовательность действий, правила гигиены. |
| 3 | Познание | Игры с конструктором «Лего»: конструируем мост. Задачи: Закреплять представления детей о назначении и строении мостов, учить делать постройку устойчивой, конструировать сложные перекрытия. ji |
| 4 | Познание. Труд | Работа в уголке природы: полив комнатных растений. Задачи: Учить детей определять необходимость полива на слух (простукивая вазон: при сухой почве слышится звонкий звук, а при влажной - глухой). Совершенствовать выполнение трудовых действий. |
| 5 | Физическая культура | Подвижная игра «Чье звено скорее соберется».  Задачи: Упражнять детей в беге, учить ориентироваться в пространстве, правильно выполнять игровые действия- Развивать внимание, реакцию. |
| 6 | Социализа­ция | Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Магазин»: дидактическая игра «Магазин игрушек», кон­струирование игрушек из бумаги.  Задачи: Совершенствовать и расширять игровые замыс­лы и умения детей, поощрять желание организовывать сюжетно-ролевые игры. |
| **Утро. Работа в группе** | | |
| 1 | Познание | Наблюдение за солнцем.  Задачи: Учить детей отражать в речи результаты своих наблюдений за объектами неживой природы. Обсудить, почему март называют утром года, в чем сходства начала весны и начала дня, кто и что просыпается. |
| 2 | Коммуни­кация | Дидактическая игра «А если бы...».  Задачи: Учить детей высказывать предположения, ис­пользуя общее начало фразы. Активизировать речь, раз­вивать воображение, творческие способности. |
| 3 | Физическая культура | Спортивное упражнение: ходьба на лыжах.  Задачи: Совершенствовать двигательные умения детей, учить при спуске с горы выполнять повороты, тормозить в обозначенном месте. Воспитывать смелость, развивать интерес к зимним видам спорта. |
| 4 | Физическая культура | Подвижная игра «Стрельба в цель» (чувашская народ­ная игра).  Задачи: Познакомить детей с правилами игры, учить при­менять навыки метания в горизонтальную цель в новой игровой ситуации. Развивать крупную мускулатуру рук, координацию движений, меткость. |
| 5 | Труд. Социализа­ция | Трудовые поручения: расчистка снега на групповом участке.  Задачи: Учить детей самостоятельно выполнять трудо­вые поручения: планировать работу, подбирать инвен­тарь, договариваться о взаимодействии, выполнять пору­чение, оценивать результаты работы. |
| **Вечер. Прогулка** | | |
| 1 | Познание. Коммуни­кация | Наблюдение: появление сосулек.  Задачи: В процессе наблюдения за сосульками предло­жить детям составить рассказ о том, как появляются со­сульки. Учить отражать в речи полученные впечатления. |
| 2 | Физическая культура | Подвижная игра «Стрельба в цель».  Задачи: Совершенствовать выполнение детьми основных движений при метании. Развивать быстроту реакции, ловкость, меткость, интерес к народным играм. |
| 3 | Физическая культура | Спортивное упражнение: скольжение по ледяным до­рожкам.  Задачи: Совершенствовать умение детей скользить на одной ноге, сохраняя равновесие. Обогащать двигатель­ный опыт, поощрять творчество, решительность. |
| **Вечер. Работа в группе** | | |
| 1 | Чтение | Чтение азербайджанской сказки «Сказка о лентяе» Задачи: Расширять представления детей о творчестве писателей зарубежных стран. Предложить рассказат, как соотносится название сказки с ее содержанием, па. ресказать запомнившиеся моменты, уточнить представ ления о понятиях «трудолюбие» и «лень». |
| 2 | Физическая культура | Работа в уголке двигательной активности: освоение элементов игры футбол.  Задачи: Организовать отработку детьми ведения мяча попеременно правой и левой ногой по прямой. Учить выполнять упражнение на скорость. Продолжать знакомить с правилами спортивной игры. |
| 3 | Музыка | Хороводная игра «Горошина**»** (музыка В. Карасевой,  слова Н. Френкель).  Задачи: Учить детей инсценировать песню, выполняв игровые действия. Приобщать детей к культуре и трэде циям русского народа. |
| 4 | Музыка | Песенное творчество: работа с попевкой «Снегири» музыка Е. Тиличеевой, слова Л. Дымовой.  Задачи: Учить детей сочинять песенки по образцу, придумывать текст по картинкам, использовать изобразительно - выразительные средства музыки в соответствии с содержанием песни и передаваемым настроением. |
| 5 | Социализа­ция | Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Дочка заболела».  Задачи: Учить детей объединять сюжеты игр «Семья» «Больница», брать на себя смежные роли, применять в игре свои знания, умения. Формировать здоровьесберв? гающие компетенции: позитивное отношение к своему здоровью, владение способами физического самосо­вершенствования, знание и применение правил личной гигиены, умение заботиться о собственном здоровье, знание о способах оказания первой помощи. |
| **День 4** | | |
| № | Образова­тельная область | Формы работы |
| Утро. Работа в группе | | |
| 1 | Познание | Дидактическая игра «Живые цифры». Усложнение: ревернутые карточки лежат на столе.  Задачи: Закреплять понимание детьми отношений между числами натурального ряда, формировать умение находить место заданного числа в ряду натуральных чисел |
| 2 | Здоровье. Социализа­ция | Работа по формированию культуры поведения за столом.  Задачи: Совершенствовать умение детей пользоваться ножом и вилкой, обращать внимание на то, как ну\*н° брать с тарелки гарнир, отламывать хлеб, сидеть за сЮ\* лом во время приема пищи. |
| 3 | Коммуни­кация | Упражнение «Скажи наоборот».  Задачи: Учить детей подбирать наречия, антонимичные заданным словам, четко их произносить. Развивать лек­сическую и произносительную стороны речи. Расширять словарный запас, активизировать речь. |
| 4 | Социализа­ция | Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».  Задачи: Используя косвенный метод руководства, под­водить детей к самостоятельному созданию игровых за­мыслов. Предложить обыграть различные ситуации. Учить использовать в игре вежливые слова, вести роле­вые диалоги. |
| 5 | Познание. Коммуни­кация | Проектная деятельность: проект «Земля - наш общий дом».  Задачи: Организовать презентацию проекта «Австралия», поощрять желание детей поделиться полученной инфор­мацией. Формировать учебно-познавательные компетен­ции: умение ставить цель, задавать вопросы к наблюдае­мым фактам, рассказывать о результатах своего исследо­вания. |
| 6 | Здоровье. Безопас­ность | Беседа на тему «Питание и здоровье».  Задачи: Формировать у детей представления о полезных для здоровья продуктах, о необходимости соблюдать са­нитарно-гигиенические правила при употреблении пищи. |
| 7 | Познание | Эксперимент «Высота подъема солнца над горизон­том».  Задачи: Предложить детям предположить, как меняется длина тени от наблюдаемого объекта в полдень с учетом результатов проводившихся ранее экспериментов, обсу­дить, как проверить предположения. Помочь сделать вы­вод о связи увеличения длины дня, повышения темпера­туры воздуха, изменения длины тени. |
| 8 | Физическая культура | Подвижная игра «Волк во рву».  Задачи: Закреплять умение детей бегать, выполняя пе­рекат с пятки на носок, совершенствовать технику выпол­нения прыжков в длину с разбега. Развивать прыгучесть, ловкость, быстроту реакции, воспитывать уверенность в себе. Учить следить за своей осанкой во время движения. |
| 9 | Познание. Коммуни­кация | Дидактическая игра «Когда это бывает?»  Задачи: Учить детей применять знания о временах года, давать развернутый ответ, использовать конструкции предположения, аргументировать свое мнение. |
| 10 | Физическая культура | Упражнение «Гимнастическое бревно».  **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе приставными шагами вправо и влево по бревну. Развивать мышцы ног, коор­динацию движений, способность концентрировать вни­мание |
| **Утро. Прогулка** | | |
| 1 | Труд | Трудовые поручения: кормление птиц.  Задачи: Организовать работу по подкормке птиц на yчастке детей младшей группы, назначить ответственных на ближайшую неделю. Формировать умение распределять обязанности, договариваться о взаимодействии. |
| 2 | Физическая культура | Упражнение «Быстрые упряжки».  Задачи: Учить детей катать товарищей на санках, действуя в парах, применять свои двигательные умения в н вой игровой ситуации. Формировать умение ориентироваться на действия товарища. |
| **Вечер. Прогулка** | | |
| 1 | Познание. Коммуни­кация | Наблюдение: таяние снега.  Задачи: Предложить детям рассказать по результат наблюдений, какие изменения произошли со снежч покровом, пояснить, причину этих изменений. Учить использовать сравнения, образные выражения при опис нии снега и происходящих с ним «превращений». |
| 2 | Физическая культура | Упражнение «Переправы».  Задачи: Упражнять детей в ходьбе по узкой рейке гимн стической скамейки. Развивать координацию движен» динамическое равновесие. |
| 3 | Физическая культура | Подвижная игра «Стрельба в цель». Усложнение: yве чивается расстояние до цели.  Задачи: Учить детей соблюдать правила игры, оценивать соответствие своих действий правилам, пояснив в чем состоит нарушение правил в различных игрой ситуациях. |
| **Вечер. Работа в группе** | | |
| 1 | Познание. Коммуни­кация | Дидактическая игра «Когда это бывает?»  Задачи: Учить детей применять знания о частях суток выбирать из нескольких вариантов предложенных М бражений то, которое соответствует заданию воспитате ля, аргументировать свой выбор. Развивать связную речь, вербальное воображение. |
| 2 | Чтение | Разучивание стихотворений о празднике 8 Марта. Задачи: Предложить каждому ребенку выбрать понравившееся стихотворение. Учить выбирать средства выразительности речи в соответствии с содержанием произведения, передаваемыми им чувствами и эмоциями Воспитывать уважение и любовь к мамам и бабушкам. |
| 3 | Музыка | Игра с пением «Горшки» (русская народная игра). Задачи: Учить детей ритмически правильно исполнять распевы на один слог из нескольких звуков а капелла,полнять игровые действия. Развивать музыкаль- ритмическое чувство, способность активно переживать музыку, чувствовать эмоциональную выразительность музыкального ритма и точно воспроизводить его. |
| 4 | Музыка | Слушание фрагмента музыкального произведения А. Вивальди «Весна», концерт ми мажор из цикла «Вре­мена года».  Задачи: Обогащать опыт восприятия произведений ми­ровой музыкальной культуры, углублять представления детей об изобразительных и выразительных возможно­стях музыки. |
| 5 | Социализа­ция Художест­венное творчество | Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Шоферы», «Ав­тобус»: дидактическая игра «Что взять в путешествие»; рисование на тему «Путешествие».  Задачи: Совершенствовать и расширять игровые замыс­лы и умения детей, поощрять желание организовывать сюжетно-ролевые игры. |
| 6 | Музыка | Музыкально-дидактическая игра «Угадай мелодию». Музыкальный репертуар: «Эхо», «Курица», «Труба», му­зыка Е.Тиличеевой, слова М. Долинова.  Задачи: Познакомить детей с правилами игры, предло­жить попытаться узнать знакомые мелодии с двух-трех нот. Развивать звуковысотный слух. Учить использовать в речи конструкции предположения. |

**День 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Образова­тельная область | Формы работы |
| **Утро. Работа в группе** | | |
| 1 | Познание | Дидактическая игра «Разведчики». Задачи: Организовать применение детьми умения ори­ентироваться в пространстве, обозначать словами поло­жение предметов по отношению к себе. Учить ориентиро­ваться на понимание собеседником, подбирать наиболее точные ориентиры и характеристики. |
| 2 | Здоровье | Работа по формированию навыков самообслуживания. Задачи: Способствовать росту самостоятельности и осознанности при выполнении детьми действий по само­обслуживанию. Закреплять умения, связанные с уходом за своей одеждой, обувью, прической. |
| 3 | Коммуни­кация | Упражнение «Сказочный зверь».  Задача: Развивать грамматический строй речи, форми­ровать у детей умение формулировать вопросы, грамма­тически правильно строить предложения. Развивать связную речь, память, внимание. |
| 4 | Социализа­ция. Познание | Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Детский сад»: проведение беседы о работе музыкального руководите­ля, рассматривание оборудования в его кабинете и в му­зыкальном зале; пополнение уголка атрибутами. Задачи: Обогащать представления и впечатления детей по данной теме, учить подбирать атрибуты для пред­стоящей игры. Формировать социокультурные компетен­ции. связанные с опытом выполнения типичных социаль­ных ролей. |
| 5. | Познание. Коммуни­кация | Наблюдение за кормлением рыбок.  Задачи: Формировать у детей умение по результатам нд. блюдения составлять рассказ о поведении рыбок. Расска зать о необходимости соблюдать правила кормления рыбок, об особенностях их жизнедеятельности. |
| **Утро. Прогулка** | | |
| 5. | Познание. Коммуни­кация | Наблюдение за кормлением рыбок.  Задачи: Формировать у детей умение по результатам нд. блюдения составлять рассказ о поведении рыбок. рас сказать о необходимости соблюдать правила кормления рыбок, об особенностях их жизнедеятельности. |
| 5. | Познание. Коммуни­кация | Наблюдение за кормлением рыбок.  Задачи: Формировать у детей умение по результатам нд. блюдения составлять рассказ о поведении рыбок. рас сказать о необходимости соблюдать правила кормления рыбок, об особенностях их жизнедеятельности. |
| 5. | Познание. Коммуни­кация | Наблюдение за кормлением рыбок.  Задачи: Формировать у детей умение по результатам нд. блюдения составлять рассказ о поведении рыбок. рас сказать о необходимости соблюдать правила кормления рыбок, об особенностях их жизнедеятельности. |
| 5. | Познание. Коммуни­кация | Наблюдение за кормлением рыбок.  Задачи: Формировать у детей умение по результатам нд. блюдения составлять рассказ о поведении рыбок. рас сказать о необходимости соблюдать правила кормления рыбок, об особенностях их жизнедеятельности. |
| 5. | Познание. Коммуни­кация | Наблюдение за кормлением рыбок.  Задачи: Формировать у детей умение по результатам нд. блюдения составлять рассказ о поведении рыбок. рас сказать о необходимости соблюдать правила кормления рыбок, об особенностях их жизнедеятельности. |
| **Вечер. Прогулка** | | |
| 1 | Познание | Эксперимент «Цвет снега».  Задачи: Предложить детям высказать предположения о том, почему снег стал грязным, придумать, как проверитьэти предположения. Показать при помощи фильтроваль­ной бумаги наличие в талой воде частичек почвы, помочь сформулировать вывод. |
| 2 | Физическая культура | Игровое упражнение «Скок, поскок».  Задачи: Упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах через предметы, развивать гибкость колени суставов, повышать функциональные возможности организма. |
| 3 | Социализа­ция | Игровая деятельность по интересам детей.  Задачи: Развивать у детей самостоятельность, актив­ность, формировать умение интересно и с пользой про­водить досуг. |
| **Вечер. Работа в группе** | | |
| 1 | Познание | Дидактическая игра «Найди и назови». Задачи/Учить детей понимать суть игровой задачи, при­менять для ее решения знания о геометрических фигу­рах, умение дифференцировать различные характери­стики предметов (размер, форма, цвет). |
| 2 | Чтение | Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Весенние воды». Задачи: Обогащать опыт эмоционального восприятия образного содержания стихотворений, предложить де­тям рассказать о том, какие чувства и переживания оно вызывает. |
| 3 | Музыка. Физическая культура | Игра с пением «Родничок» (русская народная песня в обработке М. Иорданского).  Задачи: Учить детей чисто интонировать скачкообразное движение мелодии. Формировать умение инсценировать песню, выполнять игровые действия. |
| 4 | Музыка | Слушание фрагмента музыкального произведения А. Вивальди «Лето», концерт соль минор из цикла «Времена года».  Задачи: Учить детей раскрывать возможности отдельных изобразительных средств музыки, передающих картину природы в ожидании грозы. Формировать умение пере­давать полученные впечатления в речи, в рисунках. |
| 5 | Социализа­ция | Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Подготовка к поездке».  Задачи: Выявить уровень владения детьми игровыми действиями, сформированное™ умения подбирать атри­буты для игры. Формировать социокультурные и комму­никативные компетенции. |
| **День 6** | | |
| № | Образова­тельная область | Формы работы |
| **Утро. Работа в группе** | | |
| 1 | Познание | Дидактическая игра «Только одно свойство».  Задачи: Учить детей применять знания о свойствах гео­метрических фигур, умение их дифференцировать, выби­рать нужную фигуру по описанию, самостоятельно со­ставлять задание для игры. |
| 2 | Труд | Трудовые поручения: уборка в группе.  Задачи: Формировать у детей осознанное стремление к порядку, учить их самостоятельно определять, что необ­ходимо сделать, подбирать инвентарь, правильно его использовать, возвращать на место. Совершенствовать выполнение трудовых действий, воспитывать ответст­венность. |
| 3 | Коммуни­кация | Упражнение «Назови ласково».  Задачи: Учить детей образовывать уменьшительно- ласкательные формы существительных и прилагательных. Развивать грамматический строй речи, расширять активизировать словарь. |
| 4 | Социализа­ция | Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Праздничный обед».  Задачи: Побуждать детей к проявлению инициативы самостоятельности в выборе роли, формировать умец согласовывать свои действия с товарищами, самостоятельно тельно разрешать конфликты |
| **Утро. Прогулка** | | |
| 1 | Познание | Наблюдение: снег весной.  Задачи: Помочь детям выявить новые признаки снега, тивизировать в речи и уточнить соответствующие noнятия. Пояснить детям суть наблюдаемых явлений, подвести к пониманию их причин |
| 2 | Физическая культура | Подвижная игра «Палочка-выручалочка».  Задачи: Формировать у детей умение быстро менять направление и темп движения. Развивать координацию движений, ловкость, способность концентрировать и переключать внимание |
| 3 | Коммуникация | Дидактическая игра «Прятки».  Задачи. Формировать грамматический строй учить детей правильно использовать в речи предлоги и наречия, характеризующие пространственное расположение предметов, включать их в различные речевые конструкции |
| 4 | Физическая культура | Совершенствовать умения детей в ходьбе попеременным двухшажным ходом с палками на дистанцию 1500-2000 м. Повышать функциональные возможности и сопротивляемость организма |
| 5 | Труд | Трудовые поручения: расчистка дорожек на участке. Задачи: Назначить ответственных за поддержание чистоты на дорожках на 1-2 недели. Формировать умение организовать трудовую деятельность, распределять обязанности. Воспитывать ответственность, трудолюбие, формировать культуру трудовой деятельности. |
| **Вечер. Прогулка** | | |
| 1 | Познание | Наблюдение: появление проталин.  Задачи: Предложить детям осмотреть участок, на проталины, пояснить значение данного слова, рассказать, как оно образовалось. Подвести к пониманию причин образования проталин. Учить выявлять причинно- следственными связями между различными явлениями природы. |
| 2 | Физическая культура | Упражнение «На льдине».  Задачи: Упражнять детей в выполнении прыжков на огра­ниченной площади (кубе, скамейке). Развивать силу мышц ног, координацию движений, обогащать двигательный опыт. |
| 3 | Физическая культура | Подвижная игра «Не попадись».  Задачи: Учить детей соблюдать правила игры, закреплять умение выполнять прыжки, мягко приземляться на полу­согнутые ноги. Повышать двигательную активность, укре­плять детский организм. |
| **Вечер. Работа в группе** | | |
| 1 | Познание | Дидактическая игра «Собери фигуру».  Задачи: Уточнить представления детей о геометрических фигурах, закреплять умение выкладывать из счетных па­лочек треугольник, квадрат, прямоугольник. Развивать фантазию, воображение. |
| 2 | Чтение | Чтение былины «Илья Муромец и Соловей разбойник» в записи А. Гильфердинга.  Задачи: Продолжать знакомить детей с жанровыми осо­бенностями былин, учить выделять выразительно-изо­бразительные средства, используемые в подобных про­изведениях, передавать их содержание. |
| 3 | Музыка | Хороводная игра «Венок» (русская народная песня в об­работке М. Иорданского).  Задачи: Формировать у детей умение передавать эмо­ционально-образное содержание песни, выполнять игро­вые действия, выступать в качестве водящих. Развивать творческие способности, потребность в музыке. |
| 4 | Музыка | Слушание фрагмента музыкального произведения А. Вивальди «Олень», концерт фа мажор из цикла «Времена года».  Задачи: Развивать образную речь детей, учить подбирать эпитеты, метафоры, сравнения, характеризующие обра­зы природы, передаваемые музыкой. Развивать способ­ность к слуховому представлению, ладовое чувство. |
| 5 | Социализа­ция | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»: сюжет «Ук­ладка».  Задачи: Формировать у детей умение передавать в игре трудовые действия парикмахера, вести ролевые диалоги, договариваться о последовательности совместных дей­ствий, использовать предметы-заместители. |

**День 7**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Образова­тельная область | Формы работы |
| **Утро. Работа в группе** | | |
| 1 | Познание. Коммуни­кация | Беседа «Вода-водичка».  Задачи: Актуализировать и уточнить представления де­тей о воде, ее свойствах, о роли в жизни человека и жи­вых организмов, рассказать о водоемах, различных со­стояниях воды, о круговороте воды в природе. |
| 2 | Труд | Дежурство по столовой.  Задачи; Учить детей применять умения, связанные с сер вировкой стола, обращать внимание на соблюдение оп ределенной последовательности действий, учить расю^ дывать приборы в правильном порядке, располагать ^ параллельно друг другу. |
| 3 | Познание. Социализа­ция | Игры с крупным строительным материалом: строив комнату для кукол.  Задачи: Учить детей использовать освоенные ими навыки конструирования для решения новой задачи. Формиро- вать умение выполнять коллективные постройки, распре- делять фронт работ, договариваться о взаимодействии. |
| 4 | Познание. Коммуни­кация | Работа в уголке природы: наблюдение за канарейкам^ Задачи: Уточнить представления детей о значимости гра- мотно подобранного рациона питания для здоровья пти­цы, предложить рассказать по результатам наблюдений, что любит канарейка, в какое время суток активна, какие особенности поведения для нее характерны. |
| 5 | Социализа­ция | Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Строители»: пе­ние песни Е. Тиличеевой «Строим дом»; рисование на те­му «Мой детский сад»; просмотр мультфильмов по теме.  Задачи: Способствовать обогащению знакомой игры но­выми решениями (участие взрослого, изменение атрибу­тики, внесение предметов-заместителей, введение новых ролей). Создавать условия для творческого самовыраже­ния детей, для возникновения новых игр и их развития. |
| **Утро. Прогулка** | | |
| 1 | Познание. Коммуни­кация | Наблюдение за птицами.  Задачи: Обратить внимание детей на изменения в пове­дении птиц, предложить охарактеризовать их. Рассказать о том, какие птицы раньше всех начинают готовиться к выведению птенцов, строить гнезда. Развивать познава­тельный интерес, наблюдательность. |
| 2 | Коммуни­кация По­знание. | Дидактическая игра «Что за птица?»  Задачи: Учить детей узнавать птиц по описанию, состав­лять описание по плану, указывать характерные призна­ки, особенности поведения. Развивать связную речь, вербальное воображение. |
| 3 | Физическая  культура. Социализа­ция | Подвижная игра «Море волнуется».  Задачи: Учить детей применять в игре свой двигательный опыт, формировать умение организовывать игру. Развиватьвоображение, творчество в двигательной деятельности. |
| 4 | Физическая культура | Упражнение «Баскетболисты».  Задачи: Упражнять детей в перебрасывании мяча друг другу разными способами: из-за головы, от груди. через сетку или веревку. Совершенствовать выполнение основных движений, повышать подвижность суставов и развивать крупную моторику рук. |
| 5 | Труд-  Безопас­ность | Труд в природе: расчистка дорожек.  Задачи: Учить детей выполнять знакомые трудовые опе­рации с учетом изменения свойств снега, познакомить с правилами безопасности, которые нужно соблюдать. Формировать культуру трудовой деятельности, поощрять желание трудиться, приносить пользу. |
| **Вечер. Прогулка** | | |
| 1 | Познание | Наблюдение: таяние снега.  Задачи: Обсудить с детьми, где быстрее тает снег: на асфальте или на дорожках, в тени или на солнце, у де­ревьев или вдали от них; помочь сделать вывод о том, от чего зависит скорость таяния снега. |
| 2 | Физическая культура | Упражнение «Парад российской армии».  Задачи: Упражнять детей в перестроении из одной ко­лонны в две, три и четыре колонны, учить размыкать и смыкать колонны, двигаясь приставными шагами, выпол­нять повороты налево, кругом. Формировать умение ори­ентироваться в пространстве, развивать координацию движений. |
| 3 | Физическая культура | Подвижная игра «Стрельба в цель».  Задачи: Совершенствовать умение детей соблюдать пра­вила игры, точно выполнять игровые действия (прини­мать правильное исходное положение, выполнять мета­ние снежков в цель). Развивать ловкость, меткость, фор­мировать интерес к конечному результату. Приобщать к ценностям культуры разных народов. |
| 4 | Музыка | Хороводная игра «Пчелы» (русская народная песня в об­работке М. Иорданского).  Задачи: Учить детей реагировать сменой движений на новую музыкальную фразу, выполнять игровые действия водящих и игроков. Обогащать двигательный опыт, раз­вивать творчество в двигательной деятельности. |
| 5 | Познание | Игры со строительным материалом «Дома нашего го­рода».  Задачи: Учить детей использовать освоенные ими ранее умения при сооружении домов разной конструкции, од- но- и многоэтажных; подбирать строительный материал, использовать постройки в играх. |
| **Вечер. Работа** в **группе** | | |
| 1 | Коммуни­кация. Физическая культура | Дидактическая игра «Где были, не скажем, а что дела­ли, покажем».  Задачи: Учить детей передавать заданные водящим дей­ствия при помощи пантомимы, называть действие, пра­вильно употреблять глаголы в различных речевых конст­рукциях. Развивать воображение, обогащать двигатель­ный опыт. |
| 2 | Труд | Работа в уголке книги: реставрация ветхих книг. Задачи: Учить детей самостоятельно выполнять весь цикл работ: выявлять книги, нуждающиеся в починке, организозывать трудовые операции, которые необходимо выполнить, подбирать материалы и инвентарь для работы, организовывать взаимодействие с товарищами. |
| 3 | Познание | Индивидуальная работа по ФЭМП: дидактическая или «Приготовим куклам чай».  Задачи: Упражнять детей в измерении объема жидкости показать, что результат измерения зависит от величины условной меры. Формировать представления об эталоне и бытовых способах измерения объема. |
| 4 | Социализа­ция. Коммуни­кация | Сюжетно-ролевая игра «Почта». Анализ ситуаций. Задачи: Предложить детям обыграть различные ситуа ции, поочередно выступая в роли почтальона, кассир клиента. Учить выбирать оптимальные модели поведе ния. Активизировать в речи детей и уточнить понятия, связанные с работой почты, вежливые слова и выражения. |

**День 8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Образова­тельная область | Формы работы |
| **Утро. Работа в группе** | | |
| 1 | Познание. Коммуни­кация | Беседа на тему «Герб России».  Задачи: Закреплять представления детей о функцш нальном назначении герба, познакомить с историей щ, происхождения, с его значением в прошлом и настоя щем. Формировать гражданскую принадлежность, пат риотические чувства, уважение к государственным сим волам России. |
| 2 | Труд | Дежурство на занятии.  Задачи: Учить детей самостоятельно и своевременщ готовить материалы и пособия к занятию, убирать рабо­чее место, организовывать работу товарищей. Форкми ровать умение оценивать работу по заданным педагогом параметрам. Воспитывать самостоятельность, ветственность. |
| 3 | Познание | Игры со строительным материалом: конструируем трамвай.  Задачи: Формировать у детей умение отражать свои наблюдения, знания о предметах при выполнении построен учить использовать освоенные ранее умения и навыки конструирования. Развивать воображение, мелкую мото­рику рук. |
| 4 | Социализа­ция.  труд | Сюжетно-ролевая игра «Строители»: сюжет «Строим гараж».  Задачи: Побуждать детей самостоятельно обустраивав игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие предметы. Учить передавать в игре соответствуй щие трудовые действия, вести ролевые диалоги. |
| 5 | Художест­венное творчество | Дидактическая игра «Подбери по цвету». Задачи: Закреплять знания детей о народных промыслах, о декоративно-прикладном искусстве. Формировать уме­ние создавать декоративные композиции по мотивам на­родных росписей. |
| **Утро. Прогулка** | | |
| 1 | Познание. Коммуни­кация | Наблюдение: проталины.  Задачи: Учить детей устанавливать связь между повыше­нием температуры воздуха, таянием снега и появлением проталин, помочь составить характеристику тех мест, где уже образовались проталины. Развивать связную речь, логическое мышление. |
| 2 | Музыка Коммуни­кация | Дидактическая игра «Угадай, чей голосок».  Задачи: Учить детей понимать суть игровой задачи, вы­полнять игровые действия, организовывать игру. Разви­вать слуховое восприятие, память, способность концен­трировать внимание. |
| 3 | Физическая культура. Безопас­ность | Подвижная игра «Ловишки». Усложнение: игроки высоко поднимают колени или выбрасывают прямые ноги вперед при беге, назначаются два водящих. Задачи: Упражнять детей в беге парами, учить использо­вать всю игровую площадку, избегать столкновений. Раз­вивать мускулатуру ног, ловкость, координацию движе­ний, повышать двигательную активность. |
| 4 | Физическая культура | Игровое упражнение «Охотники».  Задачи: Упражнять детей в метании мешочков с песком в подвешенный на веревке плоский предмет с расстояния 4-5 метров. Развивать глазомер, крупную моторику рук, повышать точность движений. |
| 5 | Художест­венное творчество | Трудовые поручения: украшение «Городка ледяных фигур».  Задачи: Учить детей применять освоенные ранее навыки изготовления цветной воды и цветных льдинок, учить создавать различные композиции. Поощрять творческую инициативу, воспитывать эстетический вкус. |
| **Вечер. Прогулка** | | |
| 1 | Познание. Коммуни­кация | Наблюдение за работой снегоуборочной машины. Задачи: Уточнить представления детей о работе снего­уборочной машины, предложить прокомментировать на­блюдаемые процессы, рассказать о том, как машина, об­легчает труд людей. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия, развивать связную речь. |
| 2 | Физическая культура | Упражнение «Зеркало».  Задачи: Упражнять детей в ходьбе в сочетании с другими видами движений (приседание, подъем правой ноги и хлопок под ней и др.). Обогащать двигательный опыт детей, учить выступать в роли водящих. |
| 3 | Физическая культура | Игра-эстафета «Космонавты».  Задачи: Учить детей ориентироваться в пространстве по цветовым модулям, организовывать взаимодействие игроков команды для решения игровой задачи. Формир вать умение выступать в роли капитанов, судей. |
| 4 | Музыка. Физическая культура | Игра с пением «Горелки» (русская народная песня). Задачи: Учить детей эмоционально исполнять necню движения, правильно выполнять игровые действия, формировать у детей компетенции, связанные с многообразием двигательного опыта и умением использовать его в организации активного отдыха и досуга |
| **Вечер . Работа в группе** | | |
| 1 | Коммуникация | Дидактическая игра «Кошкин дом».  Задачи: Активизировать словарь по темам «дом», «мебель», обращать внимание на правильность исполь зования предлогов, обозначающих взаиморасположения предметов. Развивать грамматический строй речи, вербальное воображение |
| 2 | Познание.  Коммуникация | Работа в уголке сенсорного воспитания.  Задачи: Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах, умение правильно называть их. Формировать умение фиксировать свои впечатления в речи. Стимулировать познавательную активность |
| 3 | Коммуникация | Индивидуальная работа по развитию речи.  Задачи: Упражнять детей в образовании слов с помощью приставок, предложить путем изменения приставки создавать антонимы к заданным словам и антонимичные к заданным речевые конструкции (пришли в гости – ушли из гостей). Учить выявлять и корректно исправлять ошибки товарищей |
| 4 | Социализа­ция. Познание. Коммуни­кация | Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Моряки»:  Дидактическая игра «На корабле объявлена тревога потому что...»; беседа о труде рыбаков, рассматривание иллюстраций.  Задачи: Расширять представления и обогащать игровой опыт детей по данной теме, учить их по-новому передавать содержание игровых ролей. Развивать эмоционную сферу детей. |
| 5 | Коммуникация | Дидактическая игра «Отгадай-ка».  Задачи: Формировать у детей умение описывать предметы по представлению, без зрительной опоры, выделять его существенные признаки, узнавать предмет по описанию |

**День 9**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Образова­тельная область | Формы работы | |
| **Утро. Работа в группе** | | | |
| 1 | Здоровье.  Познание | | Беседа на тему «Наши зубки».  Задачи: Формировать осознанное отношение к здоровью, стремление его беречь. Актуализировать и уточнить представления о правилах ухода за зубами и полостью рта, использования предметов личной гигиены |
| 2 | Познание.  Коммуни­кация | | Работа в уголке природы: викторина «Сухопутные че­репахи».  Задачи: Учить детей принимать участие в интеллектуаль­ных соревнованиях, отвечать на вопросы, актуализиро­вать представления об особенностях жизнедеятельности черепах и правилах ухода за ними. |
| 3 | Познание | | Игры с конструктором «Лего»: конструируем подъем­ные машины.  Задачи: Расширить представления детей о машинах с подъемными устройствами, рассказать об использова­нии принципа рычага. Формировать умение использовать в работе новые детали и соединения, анализировать ин­струкции, схемы. |
| 4 | Познание. Коммуни­кация | | Наблюдение: заселение новой рыбки в аквариум.  Задачи: Познакомить детей с правилами заселения но­вой рыбки в аквариум, предложить рассказать по резуль­татам наблюдения о поведении рыбки. Развивать связ­ную речь, активизировать в речи и уточнить понятия, свя­занные с внешним строением рыб. |
| 5 | Познание | | Настольно-печатная игра «Который час?»  Задачи: Учить детей соотносить изображенные на карти­нах действия людей с определенным временем суток, ар­гументировать свое мнение. |
| **Утро. Прогулка** | | | |
| 1 | Познание | | Наблюдение: капель.  Задачи: Рассказать детям, что в народе март называли капельником, предложить рассказать о том, почему с по­теплением начинается капель. Предложить ответить на вопрос «Где наблюдается капель» по результатам наблю­дения. |
| 2 | Коммуни­кация | | Дидактическая игра «Назови ласково».  Задачи: Учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, обращать­ся к товарищам, растениям, животным и предметам с шу­точными ласковыми приветствиями. |
| 3 | Физическая культура | | Подвижная игра «Подними платок».  Задачи: Учить детей соблюдать правила игры, точно вы­полнять игровые действия, согласовывать ритм движе­ний с музыкальным сопровождением. Совершенствовать выполнение основных движений. |
| 4 | Физическая культура. Социализа­ция | | Соревнования «Лесная эстафета».  Задачи: Учить детей, выполнять движения в образе раз­личных животных, соблюдать правила эстафеты. Форми­ровать умение организовывать соревнования, выступать в роли судей и капитанов. |
| 5 | Труд | | Трудовые поручения: кормление птиц на групповом участке.  Задачи: Предложить детям организовать кормление птиц с учетом результатов наблюдений (какие птицы прилетают к кормушке, чем они питаются). Поощрять стремление приносить пользу. |
| **Вечер. Прогулка** | | | |
| 1 | Познание | | Познавательный рассказ «Уборка снега».  Задачи: Наблюдая, как снегоуборочная машина собирает снег в грузовую машину, рассказать детям, куда повезут этот снег, почему снег вывозят за город. Формировать экологическую культуру, представления о труде работни­ков коммунальных служб. |
| 2 | Физическая культура. Безопас­ность | | Скольжение по ледяным дорожкам: упражнение «Ско ростная трасса».  Задачи: Формировать у детей умение выполнять упраж­нение на скорость, сохраняя равновесие, учить соблю­дать очередность и правила безопасности. Способство­вать повышению функциональных возможностей и зака­ливанию детского организма. |
| 3 | Физическая культура | | Подвижная игра «Перехватчики».  Задачи: Совершенствовать умение детей легко бегать на носках, энергично отталкиваться от опоры, действовать в соответствии с правилами и тактикой игры. Обогащать двигательный опыт детей. |
| 4 | Музыка.  Физическая культура | | Хороводная игра «Леший» (слова и музыка А**.** Бурени­ной).  Задачи: Учить детей выполнять танцевальные движения, движения-«дразнилки», убегать по сигналу. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, музыкально- эстетическое сознание. |
| **Вечер. Работа в группе** | | | |
| 1 | Коммуни­кация.  Познание | | Дидактическая игра «Что бывает весной?»  Задачи: Актуализировать представления детей о весен­них явлениях, активизировать в речи и уточнить соответ­ствующие понятия. Учить понимать суть учебной задачи, грамматически верно конструировать вопросы. |
| 2 | Физическая культура | | Работа в уголке физического воспитания: элементы баскетбола.  Задачи: Учить детей передавать мяч друг другу двумя руками от груди, выполнять активные движения кистями рукпри броске. Обогащать двигательный опыт, развивать крупную моторику рук. |
| 3 | Музыка | | Песенное творчество: работа с попевкой «Солнышко», слова и музыка Е. Гомоновой.  Задачи: Формировать у детей умение сочинять песенки по сюжетам, изображенным на картинках по образцу попевки «Солнышко». Развивать способность к слуховому представлению, музыкально-ритмическое чувство |
| 4 | Социализа­ция | | Сюжетно-ролевая игра «Моряки».  Задачи: Формировать социокультурные (владение зна­ниями и опытом выполнения типичных социальных ролей, представлениями о системах социальных норм и ценно­стей) и коммуникативные (владение способами совмест­ной деятельности в группе, приемами действий в ситуа­циях общения, умение искать и находить компромиссы) компетенции. |
| 5 | Познание | | Дидактическая игра «Чудесный мешочек».  Задачи: Учить детей узнавать предметы с помощью раз­личных анализаторов, упражнять в порядковом счете. Учить составлять описание предмета, на основе тактиль­ных ощущений. |

**День 10**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Образова­тельная область | Формы работы |
| **Утро. Работа в группе** | | |
| 1 | Познание | Беседа и рассматривание сюжетной картины «Восход солнца».  Задачи:Уточнить представления детей о данном явлении природы, учить осуществлять наблюдения в природе, ак­туализировать знания о сторонах света; учить видеть кра­соту природы во время восхода солнца. |
| 2 | Здоровье | Беседа на тему «Важность закаливания».  Задачи: Обобщать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, рассказать о значении закали­вания, утренней гимнастики. Формировать представле­ния о том, как нужно одеваться в зависимости от темпе­ратуры воздуха в помещении и на улице. |
| 3 | Социализа­ция. Чтение | Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Пожарные»: чте­ние книги П. Голосова «Сказка о заячьем теремке и опас­ном корабле», стихотворения Е. Новичихина «Ноль-один»; просмотр мультфильмов по теме.  Задачи: Способствовать совершенствованию и разнооб­разию игровых замыслов и умения детей. Стимулировать потребность организовывать сюжетно-ролевые игры. |
| 4 | Художест­венное творчество. Познание. Чтение | Познавательный рассказ «О роли цвета в иллюстра­ции». Работа с книгами «В пустыне» и «На Командорах», автор Г. Снегирев, художник М. Митурич.  Задачи: Расширять представления детей о возможностях такого средства выразительности книжной графики, как цвет, показать, как его используют художники для пepедачи времени суток, изображения холодных и жарких стран. Формировать умение соотносить рисунок с тек­стом, высказывать суждения, используя искусствоведче­ские термины. |
| 5 | Безопас­ность. Коммуни­кация | Беседа на тему «Безопасность в доме». Анализ ситуа ции  Задачи: Предложить детям рассмотреть различные ситуации, пояснить, в чем их опасность, помочь сформулировать правила поведения вблизи открытого окна, балконе. |
| **Утро. Прогулка** | | |
| 1 | Познание. Коммуни­кация | Викторина «Что мы знаем о весне?»  Задачи: Учитьдетей замечать изменения, происходящие в природе, отвечать на вопросы, правильно называть природные явления, объекты природы. Учить соблюдать правила интеллектуальных соревнований. |
| 2 | Познание. Коммуни­кация | Дидактическая игра «Человек и природа».  Задачи: Актуализировать и систематизировать знания детей о том, что дает нам природа, а что делает человек. Учить давать полный ответ в соответствии с содержанием и структурой вопроса. |
| 3 | Физическая культура | Соревнование «Кто самый меткий?»  Задачи: Учить детей выполнять замах, бросок, действо­вать по сигналу. Развивать глазомер, меткость, подвиж­ность суставов рук. |
| 4 | Физическая  культура. Социализа­ция | Упражнение «Сбей кеглю».  Задачи: Упражнять детей в выполнении игровых дейст­вий, учить их самостоятельно организовывать игру, под­бирать и расставлять инвентарь, объединяться в коман­ды, выбирать капитана. |
|  | Труд | Трудовые поручения: уборка снега на участке.  Задачи: Формировать у детей умение самостоятельно осуществлять весь цикл работы: понимание сути практи­ческой задачи, подбор инвентаря, планирование и вы­полнение работы, оценка результатов. |
| **Вечер. Прогулка** | | |
| 1. | Познание | Эксперимент «Приблизим весну!»  Задачи: Предложить детям поставить в теплую воду ве­точки сирени и вербы, рассказать, что будет с ними про­исходить. Подвести к выводу о том, какие условия необ­ходимы для пробуждения растений от зимнего сна. |
| 2. | Физическая культура | Упражнение «Перепрыгни».  Задачи: Учить детей выполнять прыжок в высоту с разбе­га, с места (принимать правильное исходное, отталки­ваться двумя ногами, синхронно выполнять мах руками, приземляться на две ноги), повышать двигательную ак­тивность, обогащать двигательный опыт. |
| 3. | Физическая культура | Самостоятельная двигательная деятельность.  Задачи: Учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей к участию в игре, поясняя правила, следить за их исполнением, давать оценку действиям игроков. |
| **Вечер. Работа в группе** | | |
| 1 | Чтение | Чтение пьесы С. Маршака «Кошкин дом».  Задачи: Учить детей видеть выразительные средства ре­чи произведения. Развивать эмоциональную сферу, децентрацию. |
| 2 | Музыка | Хороводная игра «Зоопарк» (р.н.м. «Барыня»).  Задачи: Совершенствовать умение детей передавать в движениях повадки зверей, учить их эмоционально ис­полнять песню, отвечать на реплики водящего. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, музыкально- эстетическое сознание. |
| 3 | Музыка. Художест­венное творчество | Слушание фрагмента музыкального произведения А. Вивальди «Зима», концерт фа мажор из цикла «Вре­мена года».  Задачи: Формировать у детей, умение выявлять изобра- зительно-выразительные средства музыки, при помощи которых композитор «рисует» времена года, передавать в рисунках образы природы, созвучные музыкальному об­разу. Развивать воображение. |
| 4 | Социализа­ция | Сюжетно-ролевая игра «ГИБДД»: сюжет «Техосмотр автомобиля».  Задачи: Упражнять детей в самостоятельной организа­ции игры, формировать коммуникативные компетенции. Воспитывать уважение к труду и его результатам. Фор­мировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. |
| 5 | Музыка | Работа в уголке музыкального воспитания: учимся иг­рать на металлофоне «Латвийскую польку» в обработке М. Раухвергера.  Задачи: Учить детей правильно передавать мелодию, правильно и четко воспроизводить ритмический рисунок, слышать направление движения мелодии. Добиваться согласованности в звучании при игре на металлофонах в ансамбле из 2-3 детей. |

**День 11**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Образова­тельная область | Формы работы |
| **Утро. Работа в группе** | | |
| 1 | Коммуни­кация | Артикуляционная гимнастика: упражнение «Паровоз свистит».  Задачи: Развивать артикуляционный аппарат детей, вы­рабатывать силу воздушной струи, формировать пра­вильное звукопроизношение. |
| 2 | Здоровье | Упражнение «Мы - помощники».  Задачи: Формировать у детей навыки самообслужива­ния, поощрять стремление помогать младшим детям, об­ращать внимание на правильность выполнения отдельных действий по самообслуживанию. |
| 3 | Социализа­ция | Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»: сюжет «Экстренный вызов».  Задачи: Используя метод косвенного руководства игры, учить детей выполнять знакомые игровые действия с учетом новой игровой ситуации, передавать в игре профессио­нальные действия пожарных, их личностные качества. Содействовать появлению устойчивых детских объединений |
| 4 | Художест­венное творчество. Чтение | Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке: «Пе тух и краски».  Задачи: Формировать у детей умение соотносить содер. жание сказки с ее графическим воплощением, литера­турный образ с изобразительным образом. Помочь вы­явить изобразительные средства, которые художник ис­пользует, чтобы передать характер и настроение героя. Развивать чувство цвета, наблюдательность, художест­венное восприятие. |
| **Утро. Прогулка** | | |
| 1 | Познание | Наблюдение за трудом взрослых: снегозадержание. Задачи: Расширять представления детей о труде взрос­лых в саду. Предложить понаблюдать, как садовник на­брасывает снег на корни деревьев и кустарников, объяс­нить значение выполняемой работы. |
| 2 | Познание | Дидактическая игра «На что похож?»  Задачи: Закреплять умение детей соотносить форму предметов с геометрическими фигурами. Развивать зри­тельное восприятие, воображение, фантазию. |
| 3 | Физическая культура | Подвижная игра «Король мавров».  Задачи: Помочь детям с опорой на вопросы вспомнить и расска­зать правила игры. Учить с помощью считалки распреде­лять роли, формировать в них умение ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, быстроту реакции, воспитывать уверенность в себе. |
| 4 | Физическая культура | Игровое упражнение «Силачи».  Задачи: Упражнять детей в перебрасывании друг другу набивных мячей, учить их правильно принимать исходное положение, выполнять бросок и прием мяча. Развивать силовые качества, подвижность плечевых суставов. |
| 5 | Познание. Коммуни­кация. Труд | Викторина «Огородник».  Задачи: Организовать применение детьми знаний о том. что растет на огороде, какие трудовые операции выпол­няются в течение года. Учить внимательно слушать во­прос, грамотно формулировать ответ. Предложить детям распределить снег по грядкам, рассказать о назначении этой работы. |
| **Вечер. Прогулка** | | |
| 1 | Познание.  Коммуни­кация | Наблюдение за грачами.  ЗаЗадачи: Отметить прилет грачей, обсудить с детьми зна­чение народных пословиц и поговорок: «Грач на горе, весна на дворе», «Увидал грача, весну встречай». Пред­ложить ребятам рассказать, почему в народе связывали с прилетом грачей наступление весны. |
| 2 | Физическая культура | Игровое упражнение «Циркачи».  Задачи: Упражнять детей в прыжках через длинную ска­калку парами, учить согласовывать действия с партне­ром, выполнять прыжок одновременно. Развивать вынос­ливость, ловкость. |
| 3 | Физическая культура | Подвижная игра «Пятнашки с лентами».  Задачи: Познакомить детей с правилами игры, учить с помощью считалки распределять роли, назначать судью. Развивать быстроту реакции, внимание, способствовать формированию правильной осанки. |
|  |  | **Вечер. Работа в группе** |
| 1 | Чтение. Коммуни­кация | Чтение стихотворения В. Берестова «Дракон».  Задачи: Предложить детям ответить на вопросы по со­держанию стихотворения, рассказать о своих впечатле­ниях. Учить использовать слова, характеризующие эмо­циональное состояние, образные слова и выражения. |
| 2 | Музыка | Хороводная игра «Ежик» (музыка А. Аверина, слова Б. Карасева).  Задачи: Развивать у детей чувство ритма, формировать умение исполнять танцевальные импровизации, выпол­нять во время пения хороводный шаг, сужение и расши­рение круга, движения по тексту песенки. |
| 3 | Музыка. Коммуни­кация | Слушание музыкального произведения Э. Грига «Утро».  Задачи: Учить детей выделять изобразительные средст­ва музыки, анализировать средства музыкальной вырази­тельности. Активизировать в речи соответствующие по­нятия, развивать эстетическое восприятие действитель­ности. Учить видеть красоту природы, музыки. |
| 4 | Социализа­ция. Коммуни­кация | Сюжетно-ролевая игра «Школа». Анализ ситуаций. Задачи: Используя метод косвенного руководства игрой, предложить детям обыграть различные ситуации, высту­пать поочередно в роли учащихся, учителя, родителей; рассмотреть различные модели поведения. Формировать социокультурные и коммуникативные компетенции. |

**День 12**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Образова­тельная область | Формы работы |
| **Утро. Работа в группе** | | |
| 1 | Познание | Проектная деятельность: проект «Земля - наш общий дом».  Задачи: Познакомить детей с идеей нового проекта - «Антарктида», составить план работы. Развивать интерес к поисковой деятельности, формировать проектно - исследовательские умения и навыки. Обогащать детско - родительские отношения опытом совместной продуктивной деятельности. |
| 2 | Труд | Хозяйственно-бытовой труд: уборка в групповой~к^г- нате.  Задачи: Назначить ответственных за наведение и пол держание порядка в группе на 1-2 недели. Учить дете^ самостоятельно осуществлять весь цикл трудовых дейст­вий: выявлять необходимые операции, правильно выпол. нять их, оценивать результат, возвращать инвентарь на место. Воспитывать ответственность, формировать куль- туру трудовой деятельности. |
| 3 | Социализа­ция. Чтение. Познание | Подготовка к сюжетно-ролевой игре «ГИБДД»: чтений  рассказа А. Дорохова «Перекресток» из книги «Зеленый.., Желтый... Красный...»; наблюдение за работой регули­ровщика; просмотр мультфильмов. Задачи: Способствовать совершенствованию и разнооб­разию игровых замыслов и умений детей. Стимулировать потребность организовывать сюжетно-ролевые игры. |
| 4 | Художест­венное творчество. Коммуни­кация | Рассматривание репродукции картины И.И. Левитана «Весна - большая вода».  Задачи: Показать детям пробуждение природы весной, ее своеобразную красоту, переданную в живописи, вы­звать интерес, эмоциональный отклик. Активизировать в речи понятия, связанные с весенними явлениями приро­ды, изобразительными средствами живописи. |
| 5 | Безопас­ность. Коммуни­кация | Беседа на тему «Если ты потерялся на улице». Анализ ситуаций.  Задачи: Предложить детям рассмотреть различные си­туации, обсудить, как лучше поступить в каждой из них. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям, знакомить со спосо­бами поведения в них. |
| **Утро. Прогулка** | | |
| 1 | Познание | Наблюдение за трудом взрослых: снегозадержание. Задачи: Предложить детям рассказать о назначении дан­ного вида деятельности, воспитывать уважение к труДУ взрослых, желание помогать. |
| 2 | Познание. Коммуни­кация | Дидактическая игра «Собери предмет».  Задачи: Формировать умение собирать целый предмет из отдельных частей. Развивать зрительное восприятие, воображение. Учить осуществлять самопроверку, ком­ментировать ход и результаты работы. |
| 3 | Физическая культура | Подвижная игра «Чье звено быстрее соберется?» Задачи: Совершенствовать умение детей действовать сигналу, довести правильное выполнение основных движений при ходьбе и беге до автоматизма. Учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. |
| 4 | физическая культура | Игровое упражнение «Мы меткие». Задачи: Упражнять детей в метании мешочков с песком на дальность правой и левой рукой. Развивать меткость, точность движений, подвижность суставов рук. |
| 5 | Труд.  Коммуни­кация | Трудовые поручения: помощь детям младшей группы в уборке участка.  Задачи: Учить детей выступать в качестве наставников младших ребят, пояснять, как необходимо выполнять различные трудовые операции. Формировать добросо­вестное отношение к труду, акцентировать внимание де­тей на ощущении радости и гордости за качественно вы­полненную работу. |
| **Вечер. Прогулка** | | |
| 1 | Познание. Коммуни­кация | Наблюдение за грачами.  Задачи: Предложить детям по результатам наблюдения рассказать, что употребляют в пищу грачи, как они ищут корм. Подвести к выводу о том, что грачи - всеядные пти­цы, что позволяет им зимовать в средней полосе или воз­вращаться на родину ранней весной. |
| 2 | Физическая культура | Упражнение «Зеркало».  Задачи: Упражнять детей в беге с выполнением различ­ных движений (с подниманием колен, мелкими и широ­кими шагами, с прямыми ногами и др.). Обогащать дви­гательный опыт, развивать творчество в двигательной деятельности, учить выступать в роли водящих, ведущих. |
| 3 | Физическая культура | Подвижная игра «Третий лишний».  Задачи: Формировать у детей умение быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствовать выполнение основных движений при беге на скорость. Воспитывать уверенность в себе, поощрять настойчивость. |
| **Вечер. Работа в группе** | | |
| 1 | Чтение | Чтение рассказа Е. Носова «Тридцать зерен».  Задачи: Учить детей осмысливать идею произведения, понимать значение образных выражений. Закрепить представления о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение и т.д.) |
| 2 | Физическая культура | Игра с пением «Волчишки и зайчишки» (р.н.м.)  Задачи: Учить детей импровизировать, придумывать движения, передающие характеры и особенности пове­дения персонажей; выполнять игровые действия в соот­ветствии с характером и настроением героев. Развивать творчество в двигательной деятельности, выразитель­ность движений. |
| 3 | Музыка | Музыкально-дидактическая игра «Узнай произведе­ние».  Задачи: Учить детей по музыкальным отрывкам узнавай знакомые музыкальные произведения, правильно называть их, указывать авторов. Развивать музыкальную память, музыкальный вкус, интерес к произведениям классической музыки. |
| 4 | Чтение.  Социализа­ция | Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Школа»: чтение рассказа Л. Воронковой «Подружки идут в школу», стихотворения 3. Александровой «В школу»; просмотр мультфильмов по теме.  Задачи: Расширять представления детей о школе, о новой социальной роли - учащийся, о правилах поведения школе, обогащать игровой опыт, учить их по-новому Я редавать содержание игровых ролей. Развивать эмоциональную сферу, децентрацию. |
| 5 | Познание | Игры с крупным строительным материалом: строим детскую площадку.  Задачи: Формировать у детей умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по высоте, ширину длине. Учить воплощать в постройке задуманное. Развивать творческие способности, воображение. |

**День13**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Образова­тельная область | Формы работы |
| **Утро. Работа в группе** | | |
| 1 | Познание. Социализа­ция | Дидактическая игра «Назови соседей».  Задачи: Совершенствовать умения детей, связанные е порядковым счетом, учить называть «соседей» числа натурального ряда в пределах 10. Учить их самостоятельно проводить игру, выступать в роли учителя, оценивать и корректно исправлять ответы товарищей, выступающих в роли учеников. |
| 2 | Чтение | Чтение рассказа Ю. Яковлева «Мама».  Задачи: Формировать умение внимательно слушав учить отвечать на вопросы по содержанию произведений рассказывать о своих впечатлениях. Воспитывать чуткость, внимание, любовь и бережное отношение к маме |
| 3 | Познание. Коммуни­кация | Беседа на тему «Пустыня».  Задачи: Предложить детям рассказать, что они знают 0 пустынях, характерных для них климатических условий обитателях, жизни и быте людей. Рассказать о пустынЯ^ находящихся на территории России. |
| 4 | Труд-  Коммуни­кация | Дежурство по столовой.  Задачи: Учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного, правильно сервиро вать стол. Учить оценивать работу дежурных, формулировать рекомендации по улучшению качества их работы |
| 5 | Познание. Коммуни­кация | Работа в уголке природы: познавательный рассказ «Как устроен цветок?»  Задачи: Познакомить детей со строением цветка, функ­циями его частей. Развивать познавательный интерес, наблюдательность. Обогащать словарный запас, активи­зировать речь. |
| 6 | Коммуни­кация | Упражнение «Родственные слова».  Задачи: Учить детей выбирать из речевого потока однокоренные слова, пояснять суть их родственных связей. Обогащать и активизировать словарь, развивать лекси­ческую сторону и грамматический строй речи. |
| 7 | Социализа­ция. Познание | Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Библиотека»: оформление стенда «Наши любимые книги»; компоновка уголка «Читальный зал».  Задачи: Обогащать игровой опыт, расширять представ­ления детей по теме, учить выполнять отдельные трудо­вые действия библиотекаря. Формировать социокультур­ные и коммуникативные компетенции. |
| **Утро. Прогулка.** | | |
| 1 | Познание. Коммуни­кация | Наблюдение за птицами. Познавательный рассказ «Птицы весной».  Задачи: Организовать наблюдение за птицами на участ­ке, предложить детям ответить на вопрос: «В чем прояв­ляется весеннее оживление в жизни птиц?» Рассказать о том, как птицы встречают весну, образуют пары, строят гнезда, выводят птенцов. |
| 2 | Познание | Викторина «Времена года».  Задачи: Учить детей принимать участие в интеллектуаль­ном соревновании, применять знания о явлениях приро­ды, характерных для различных времен года, о деятель­ности людей в разные сезоны. |
| 3 | Физическая культура | Подвижная игра «Наперегонки парами».  Задачи: Обращать внимание детей на соответствие иг­ровых действий правилам, учить двигаться синхронно. Развивать скоростные качества, реакцию, мышцы ног, формировать умение выступать в роли судьи. |
| 4 | Физическая культура | Спортивная ходьба.  Задачи: Совершенствовать умение детей самостоятель­но выбирать темп движения в соответствии с самочувст­вием, менять технику ходьбы. Развивать функциональные возможности организма, закалять детей. |
| 5 | Социализа­ция | Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»: сюжет «Меди­цинская комиссия».  Задачи: Учить детей объединять сюжеты разных игр («Космонавты» и «Больница»), договариваться о последо­вательности совместных действий, разворачивать сюжет. |
| 6 | Социализа­ция. | Самостоятельная игровая деятельность (настольно- печатные игры). |
| 7 | Коммуни­кация | Задачи: Воспитывать самостоятельность, формировав умение выбирать партнеров по игре, применять знание правил. Формировать коммуникативные компетенции. |
| Вечер. Прогулка. | | |
| 1 | Познание | Наблюдение: весеннее небо. Познавательный pacci^ «Кучевые облака».  Задачи: Учить детей отмечать признаки весны, связанные с цветом неба, изменением вида облаков, положения солнца над горизонтом. Рассказать о появлении кучевых облаков, причинах данного явления, о народных приметах связанных с ним, предложить проверить эти приметы. |
| 2 | Физическая культура | Упражнение «Суслики».  Задачи: Упражнять детей в подлезании под гимнастиче­скую дугу правым и левым боком, не дотрагиваясь до земли, учить сохранять равновесие и выполнять выпрям­ление, поднимая руки. Развивать координацию движе­ний, ловкость, обогащать двигательный опыт. |
| 3 | Физическая культура | Подвижная игра «Замени предмет».  Задачи: Совершенствовать умение детей бегать легко, ритмично, непринужденно держать руки, голову, тулови­ще. Развивать скоростные качества, выносливость, фор­мировать интерес к конечному результату. |
| 4 | Социализа­ция | Сюжетно-ролевая игра «Пароход».  Задачи: Используя метод косвенного руководства игрой, предложить детям обыграть различные ситуации, свя­занные с разными природными явлениями на море. Раз­вивать коммуникативные компетенции: владение разны­ми видами речевой деятельности (монолог, диалог), спо­собами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, умением искать и нахо­дить компромиссы. |
| **Вечер. Работа в группе** | | |
| 1 | Познание | Дидактическая игра «Назови соседей».  Задачи: Учить детей понимать суть игровой задачи, вы­ступать в качестве организаторов игры. Совершенство­вать умения, связанные с порядковым счетом, учить на­зывать соседей числа натурального ряда в пределах 20 |
| 2 | Художест­венное творчество Коммуни­кация | Работа в уголке книги: организация выставки книг В. Бианки, М. Пришвина, С. Маршака с иллюстрациями Е. Чарушина.  Задачи: Продолжать знакомить детей с творчеством ХУ' дожника, учить выявлять средства выразительности, по­зволяющие натуралистично изображать животных. Пред­ложить рассказать о характерах персонажей, переданны в рисунках. |
| 4 | Познание.  Коммуникация | Индивидуальная работа по ФЭМП: дидактическая игра «Назови скорей».  Задачи: Упражнять детей в счете в пределах 20 (порядко­вом: прямом и обратном, количественном). Учить вклю­чать числительные в различные речевые конструкции, со­гласовывать их в роде, числе и падеже с существитель­ными, развивать грамматический строй речи. |
| 5 | Социализа­ция. Труд | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».  Задачи: Учить детей отображать в игре профессиональ­ные действия парикмахера, события общественной жиз­ни, нормы поведения. Воспитывать ценностное отноше­ние к труду и его результатам, формировать первичные представления о роли труда в обществе и жизни каждого человека. |

**День 14**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Образова­тельная область | Формы работы |
| **Утро. Работа в группе** | | |
| 1 | Коммуни­кация. Социализа­ция | Дидактическая игра «Когда это бывает?»  Задачи: Учить детей выступать в качестве организаторов игры, водящих, формировать умение грамматически верно формулировать вопросы по картинкам. Активизи­ровать в речи и уточнить понятия, связанные с временами года, сезонными изменениями в природе. |
| 2 | Чтение | Чтение рассказа К. Драгунской «Лекарство от послуш­ности».  Задачи: Формировать у детей представление о произве­дениях литературы, как источниках информации, опыта, впечатлений. Учить находить ответы на вопросы по тексту рассказа, делиться впечатлениями от услышанного. |
| 3 | Познание. Коммуни­кация | Познавательный рассказ «Памятники воинам в нашем городе».  Задачи: Продолжать знакомить детей с памятниками родного города, рассказать о значении памятников бое­вой славы, увековечивших подвиги воинов, о героях, ко­торым поставлены памятники. |
| 4 | Труд. Коммуни­кация | Дежурство на занятиях.  Задачи: Формировать у детей умения, связанные с регу­лятивными (выполнение действий по словесной инструк­ции, на основе самостоятельного речевого планирова­ния) и коммуникативными (организация действий другого человека с помощью речи, совместное планирование действий в речевом общении) функциями речи. Учить на­ходить наиболее рациональные приемы работы, осуще­ствлять самоконтроль. |
| 5 | Познание | Работа в уголке природы: наблюдение за волнистыми попугайчиками.  Задачи: Формировать учебно-познавательные компе­тенции, связанные с организацией наблюдения: учить ставить цель и организовывать ее достижение, пояснить свою цель, организовывать планирование, задавать во­просы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме, выбирать условия для проведения наблюдения или опыта. |
| 6 | Коммуни­кация | Упражнение «Сравни предметы».  Задачи: Учить детей образовывать и использовать в речи прилагательные и наречия в сравнительной и превс ной степени, включать их в различные речевые коне ции. Развивать лексическую сторону и граммат строй речи, формировать навыки словотворчества. |
| 7 | Социализа­ция | Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»: сюжет «Читальный зал».  Задачи: Совершенствовать умение детей распределение роли, согласовывать тему игры, творчески преобразовывать и использовать в игре полученные ранее знанания и опыт. Формировать элементы художественно - творческой компетенций читателя, слушателя. |
| **Утро. Прогулка.** | | |
| 1 | Познание. Коммуни­кация | Наблюдение за птицами.  Задачи: Учить детей составлять сравнительное опис птиц, активизировать в речи понятия, связанные строением птиц. Рассказать о связи между строениями и функциями различных частей тела птиц. |
| 2 | Коммуни­кация | Дидактическая игра «Почтальон принес открытку».  **Задачи.** Учить детей образовывать глаголы настоящего времени, правильно включать их в различные речевые конструкции, выявлять в речи и корректно исправлять ошибки товарищей в использовании глаголов. Побуждать отвечать, используя в речи распространенные предложения |
| 3 | Физическая культура | Подвижная игра «Пятнашки с лентами».  Задачи: Учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам. Развивать ловкость, быстроту реакции, точность движений, творчво в двигательной деятельности |
| 4 | Физическая культура | Упражнение «Лови мяч»  Задачи: Учить детей бросать и ловить мяч (принимать правильное исходное положение, держать мяч двумя руками перед собой, выполнять бросок толчком от груди, распрямляя толчковую ногу и руки, возвращаться в исходное положение). Развивать крупную моторику подвижность суставов. |
| 5 | Социализа­ция | Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Выписка лекарства».  Задачи: Учить детей передавать в игре профессион действия врача, правильно использовать атрибуты, ролевые диалоги, использовать вежливые слова. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми |
| 6 | Труд.  Коммуни­кация. Безопас­ность | Трудовые поручения: посыпание песком дорожек. Задачи: Предложить детям осмотреть свой участок и уча­сток младшей группы, обнаружить потенциально опасные скользкие места, рассказать, в чем состоит опасность и что необходимо сделать. Учить детей рационально вы­полнять трудовые действия. |
| **Вечер. Прогулка** | | |
| 1 | Познание | Наблюдение: небо вечером.  Задачи: Учить детей выделять особенности вечернего неба весной, рассказывать о них, характеризовать цвет неба, вид облаков, положение солнца над горизонтом. Развивать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, наблюдениям в природе. |
| 2 | Физическая культура | Оздоровительная ходьба.  Задачи: Совершенствовать умение детей менять ско­рость ходьбы, совершенствовать технику спортивной ходьбы. Развивать выносливость, укреплять мышцы ног, способствовать оздоровлению детей. |
| 3 | Физическая культура | Игра-эстафета «Пингвины».  Задачи: Упражнять детей в прыжках на двух ногах с зажа­тым между ног набивным мячом. Совершенствовать уме­ние передавать эстафету, соблюдать правила игры. Раз­вивать ловкость, мышцы ног. |
| **Вечер. Работа в группе** | | |
| 1 | Познание. Коммуни­кация | Дидактическая игра «Кто что делает?»  Задачи: Учить детей применять в игре знания о деятель­ности представителей различных профессий, уточнить названия профессий. Обогащать словарный запас глаго­лами, характеризующими действия людей разных про­фессий. |
| 2 | Познание | Работа в уголке сенсорного воспитания: дидактиче­ская игра «Угадай по вкусу и запаху».  Задачи: Развивать возможности органов чувств, учить выделять и называть результат, полученный в процессе восприятия, рассказывать о ходе обследования, пояснять назначение своих действий. |
| 3 | Коммуни­кация | Индивидуальная работа по развитию речи.  Задачи: Закреплять правильное произношение звуков [ш] и [ж], упражнять в их дифференциации, подборе слов с этими звуками. |
| 4 | Физическая культура | Подвижная игра «Утро зайчика» (литовская народная игра).  Задачи: Совершенствовать умение детей ориентиро­ваться в пространстве, обеспечивать развитие скоорди- нированности движений рук и ног во время бега. Воспи­тывать сплоченность детского коллектива, укреплять здоровье. |

**День 15**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Образова­тельная область | Формы работы |
| **Утро. Работа в группе** | | |
| 1 | Познание | Беседа «Весна - красна».  Задачи: Актуализировать представления детей о после­довательности весенних изменений в природе. Учить ви­деть связь между изменениями в живой и неживой при­роде. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| 2 | Коммуни­кация | Дидактическая игра «Цепочка слов».  Задачи: Учить детей подбирать предметы, обладающИе заданным признаком (холодный - ветер, мороженое, во- да, батарея), и признаки, характерные для заданной группы предметов. Развивать вербальное воображение обогащать словарь. |
| 3 | Чтение | Разгадывание загадок о животных.  Задачи: Закреплять знания детей о жанровых особенно­стях загадок, учить отличать загадки от произведений других родственных жанров. Формировать умение разга­дывать загадки различного вида. |
| 4 | Познание. Коммуни­кация. Социализа­ция | Беседа «Друзья навсегда!». Анализ ситуаций.  Задачи: Обсудить с детьми, каких людей мы называем друзьями, какие чувства к ним испытываем, как поступа­ют в различных ситуациях настоящие друзья. Учить пони­мать эмоциональное состояние другого человека. |
| 5 | Познание | Работа в уголке природы: наблюдение за попугаем. Задачи: Формировать учебно-познавательные компе­тенции: умение ставить цель и организовывать ее дости­жение, задавать вопросы к наблюдаемым фактам, выби­рать условия проведения наблюдения, описывать резуль­таты, формулировать выводы. Формировать познава­тельный интерес. |
| 6 | Познание. Коммуни­кация. Социализа­ция | Работа в уголке природы: викторина «Животные тер­рариума».  Задачи: Учить детей принимать участие в интеллектуаль­ных соревнованиях, отвечать на вопросы, ориентируясь на их содержание и структуру. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. |
| 7 | Познание | Игры со строительным материалом: строим дачные домики.  Задачи: Упражнять детей в выполнении построек по схе­мам, совершенствовать конструкторские способности. Поощрять интерес к выполнению заданий познаватель­ного характера. Учить обдумывать практические дейст­вия. рассуждать, доказывать правоту своей идеи. |
| **Утро. Прогулка** | | |
| 1 | Познание.  Коммуни­кация | Наблюдение: признаки весны.  Задачи: Актуализировать и конкретизировать представ­ления детей о признаках весны, учить выявлять и пра­вильно называть их. Формировать умение осуществлять экологическую деятельность, ориентироваться в природ­ной среде. Развивать связную речь, наблюдательность. |
| 2 | Коммуни­кация | Дидактическая игра «Голоса животных».  Задачи: Формировать умение подражать голосам живот­ных, учить произносить звуки четко. Развивать слуховое восприятие,артикуляционный аппарат. |
| 3 | Физическая культура | Подвижная игра «Ключи». Усложнение: бег с препятст­виями.  Задачи: Учить детей следить за соответствием своих действий правилам, развивать ловкость, быстроту реак­ции. Способствовать закаливанию детского организма. |
| 4 | Физическая культура | Упражнение «Кто дольше пропрыгает?»  Задачи: Упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах на месте. Развивать выносливость, способствовать совершенствованию техники выполнения основных дви­жений. |
| 5 | Социализа­ция | Сюжетно-ролевая игра «Магазин».  Задачи: Формировать социокультурные компетенции: владение знаниями и опытом выполнения типичных со­циальных ролей, умение действовать в каждодневных си­туациях семейно-бытовой сферы, владение культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной дея­тельности. Учить передавать в игре профессиональные действия работников магазина. |
| 6 | Труд | Трудовые поручения: расчистка дорожек.  Задачи: Назначить детей, ответственных за поддержание порядка на дорожках участка на 1-2 недели. Совершен­ствовать трудовые умения детей, навыки работы с раз­личным инвентарем. |
| **Вечер. Прогулка.** | | |
| 1 | Познание | Наблюдение: лед весной.  Задачи: Предложить детям выявить изменения, произо­шедшие со льдом на лужах в начале весны (лед стал по­ристым, грязным, непрозрачным, гладким, блестящим), попытаться найти объяснения этим изменениям. |
| 2 | Физическая культура | Упражнение «Вот как я могу!»  Задачи: Упражнять детей в выполнении прыжков через большой обруч, учить использовать его как скакалку. Раз­вивать ловкость, координацию движений, силу икронож­ных мышц. |
| 3 | Физическая культура | Подвижная игра «Спортивные лошадки».  Задачи: Познакомить детей с правилами игры, совер­шенствовать умение строиться в колонну, в шеренгу, в круг, выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении. Развивать внимание, воспитывать уверенность в себе, учить следить за своей осанкой вовремя движения. |
| **Вечер. Работа в группе** | | |
| 1 | Коммуни­кация | Дидактическая игра «От А до Я».  Задачи: Формировать у детей умение составлять мини- рассказ с опорой на последовательность картинок, об­ращать внимание на правильность использования глаго- лов. Развивать вербальное воображение, связную речь, i |
| 2 | Физическая культура | Работа в уголке физического воспитания: элементы! баскетбола.  Задачи: Учить детей передавать мяч друг другу двумя руками от груди в движении. Совершенствовать техникм выполнения основных движений, добиваться легкости, точности их выполнения, автоматизированности. |
| 3 | Музыка | Песенное творчество: работа с полевкой «Ежик», музыка и слова Е. Гомоновой.  Задачи: Учить детей находить песенные интонации, соответствующие вопросно-ответной форме, придумывать мелодии по образцу. Развивать ладовое чувство, способность к слуховому представлению. |
| 4 | Художест­венное творчество | Индивидуальная работа по изобразительной деятель ности: рисование на тему «Цветная палитра».  Задачи: Учить детей применять их знания о теплых и холодных цветах, передавать при помощи цвета особенности времен года, частей суток; использовать различные цвета для передачи настроения. |

**День 16**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Образова­тельная область | Формы работы |
| **Утро. Работа в группе** | | |
| 1 | Познание. Коммуни­кация. Здоровье | Познавательный рассказ «Полезные продукты».  Задачи: Рассказать детям о том, чем полезны различные продукты, какие продукты дают нам «кирпичики» для рос­та и развития, какие - энергию. Пояснить, что здоровье зависит от правильного питания, помочь сформулировать и нарисовать правила рационального питания. |
| 2 | Здоровье | Упражнение «Чистюля».  Задачи: Учить детей самостоятельно контролировать вы­полнение основных правил личной гигиены, совершенст­вовать выполнение соответствующих действий. Форми­ровать осознанное отношение к своему здоровью, внеш­нему виду. |
| 3 | Физическая культура | Подвижная игра «Краски».  Задачи: Совершенствовать выполнение детьми основных движений при беге и ходьбе, стимулировать использовв" ние различных цветов и оттенков в игре. Развивать быст­роту реакции, ловкость, интерес к конечному результату, обогащать двигательный опыт. |
| 4 | Социализа­ция | Сюжетно-ролевая игра «Семья».  Задачи: Формировать у детей социокультурные компе­тенции: владение знаниями и опытом выполнения типич­ных социальных ролей, умение определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, владе­ние культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности, эффективными способами организации свободного времени. |
| 5 | Познание | Проектная деятельность: проект «Земля наш общий дом».  Задачи: Стимулировать у детей стремление познакомить товарищей с объектом своего исследования. Развивать познавательные и творческие способности. Формировать коммуникативные компетенции, помочь детям почувст­вовать свою значимость, ощутить себя полноправным участником проекта. |
| **Утро. Прогулка** | | |
| 1 | Познание. Коммуни­кация | Наблюдение: «Народные приметы, связанные с пти­цами».  Задачи: Познакомить детей с различными приметами, предложить проверить некоторые из них. (Например: во­робьи дружно чирикают - к оттепели, птицы кружатся в не­бе - к морозу). Формировать умение осуществлять наблю­дение, формулировать выводы, развивать связную речь. |
| 2 | Физическая культура | Игровое упражнение «Ниточка - иголочка». Задачи: Упражнять детей в ходьбе за водящим со сменой направлений (по кругу, змейкой, восьмеркой, зигзагом). Развивать способность концентрировать внимание, учить их точно повторять действия водящего, обогащать двига­тельный опыт. |
| 3 | Физическая культура | Подвижная игра «Пятнашки с лентами». Усложнение: иг­роки должны бежать с выбрасыванием прямых ног вперед. Задачи: Учить детей действовать в соответствии с пра­вилами игры, совершенствовать выполнение основных движений при беге и ходьбе. Развивать быстроту реак­ции, ловкость, интерес к подвижным играм. |
| 4 | Социализа­ция. Коммуни­кация | Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Экскурсия по городу».  Задачи: Формировать у детей умение использовать в иг­ре свои знания о родном городе, составлять рассказы о памятных местах. Учить действовать в соответствии с иг­ровым сюжетом и принятой на себя ролью, моделировать ролевой диалог. |
| 5 | Труд | Трудовые поручения: организация помощи дворнику на участке.  Задачи: Учить детей понимать суть практической задачи, подбирать необходимый инвентарь, объединяться в бри­гады, распределять обязанности, планировать работу. Акцентировать внимание детей на чувствах радости и гордости за проделанную работу |
| **Вечер. Прогулка** | | |
| 1 | Познание. Коммуни­кация | Наблюдение: гнезда грачей.  Задачи: Предложить детям рассмотреть гнезда грачей рассказать, как и из чего они свиты, где расположена. Предложить детям по результатам наблюдения рассказать о поведении птиц в весенний период. |
| 2 | Физическая культура | Упражнение «Воздушные гимнасты».  Задачи: Упражнять детей в ходьбе по заданной траектории (между двумя линиями, нарисованными на расстол нии 10-15 см): по линии, змейкой между предметами, па наклонной поверхности вверх, вниз, боком. Развивать координацию движений, способность концентрировать внж мание. |
| 3 | Физическая  культура. Социализа­ция | Подвижная игра «Жмурки».  **Задачи:** Совершенствовать выполнение детьми основных видов движений в игре, развивать внимание, тактильни возможности, формировать умение анализировать им формацию. Учить самостоятельно организовывать игру, выступать в качестве водящих, ведущих, судей. |
| **Вечер. Работа в группе** | | |
| 1 | Чтение.  Коммуни­кация | Чтение стихотворения С. Городецкого «Весенняя пе­сенка».  Задачи: Предложить детям ответить на вопросы посодержанию произведения, рассказать о своих впечатлени­ях. Формировать умение выявлять выразительные сред­ства, использованные автором, подбирать эпитеты, сравнения, образные выражения для описания картой весенней природы. |
| 2 | Музыка | Хороводная игра «Лесная зверобика» (слова и музыку Н. Картушиной).  Задачи: В ходе инсценировки песни учить детей выразительно передавать действия персонажей, выбирать дви­жения в соответствии с их характером. Повышать выра зительность движений, развивать творчество в двига­тельной деятельности. . |
| 3 | Музыка | Слушание фрагмента музыкального произведения Р. Шумана «Зимой».  Задачи: Раскрывать возможности отдельных вырази тельных средств в создании образа, настроения, передаваемого музыкой. Развивать эмоциональную отзывчи­вость на музыку, музыкально-эстетическое сознание |
| 4 | Социализа­ция | Сюжетно-ролевая игра «Почта».  Задачи: Закрепить умение детей пользоваться предме тами-заместителями, понимать воображаемую ситуации и действовать в соответствии с ней. Воспитывать уважение ние к работникам почты, учить отражать в игре трудовые действия почтальона. |
| 5 | Музыка. Художест­венное творчество. Познание | Работа в уголке музыкального воспитания: знакомство с гобоем.  Задачи: Познакомить детей с историей создания инст­румента, его устройством, способами звукоизвлечения. Предложить выполнить произвольный рисунок, передать впечатления от прослушивания гобоя. |

**День 17**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Образова­тельная область | Формы работы |
| **Утро. Работа в группе** | | |
| 1 | Здоровье | Индивидуальная работа «Я все делаю сам».  Задачи: Формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, способствовать совершенство­ванию выполнения действий по самообслуживанию. Учить детей внимательно осматривать себя, оценивать состояние одежды, прически, комментировать результа­ты осмотра. |
| 2 | Здоровье. Коммуни­кация | Беседа на тему «Режим дня».  Задачи: Уточнить представления детей о том, как пра­вильно построить режим дня, о важности его соблюде­ния. Предложить рассказать, какие трудности испытыва­ют ребята, если нарушается режим. Активизировать в ре­чи и уточнить соответствующие понятия, формировать осознанное отношение к своему здоровью. |
| 3 | Физическая культура | Подвижная игра «Пустое место».  Задачи: Совершенствовать выполнение детьми основных движений при беге с изменением направления, учить следить за соблюдением правил игры. Развивать способ­ность концентрировать внимание, ловкость, координа­цию движений. |
| 4 | Социализа­ция | Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».  Задачи: Формировать коммуникативные компетенции (владение способами взаимодействия с окружающими людьми, способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умение зада­вать вопросы, корректно вести диалог, искать и находить компромиссы). Побуждать детей самостоятельно обуст­раивать игру, согласовывать игровой замысел со сверст­никами. |
| 5 | Безопас­ность | Беседа «Знаешь ли ты свой адрес?». Анализ ситуаций. Задачи: Обсудить с детьми, почему необходимо точно знать свой адрес, предложить рассмотреть различные ситуации, определить, как нужно действовать. Формиро­вать умение анализировать ситуации: задавать вопросы, отыскивать причины явлений, обозначать свое понима­ние или непонимание по отношению к изучаемой про­блеме. |
| **Утро. Прогулка** | | |
| 1 | Познание. Коммуни­кация | Наблюдение: первые ручьи.  Задачи: Предложить детям рассмотреть ручей, дать ему характеристику, рассказать, откуда, по мнению ребят, он появился. Подвести к пониманию связи между повыше, нием температуры воздуха, таянием снега, особенностя­ми рельефа местности и появлением ручьев. |
| 2 | Физическая культура | Упражнение «Ракеты стартуют».  Задачи: Упражнять детей в прыжках с места в высоту, способствовать совершенствованию техники выполнения прыжка. Развивать ловкость, координацию движений, си­лу икроножных мышц. |
| 3 | Физическая культура | Подвижная игра «Спортивные лошадки».  Задачи: Продолжать знакомить детей с правилами игры, учить выполнять строевые упражнения, упражнять в беге с высоким поднятием колен. Развивать способность кон­центрировать и распределять внимание, ориентироваться на действия товарищей по игре. |
| 4 | Социализа­ция. Коммуни­кация | Сюжетно-ролевая игра «Строители».  Задачи: Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными уси­лиями достигать результат. Формировать коммуникативные компетенции (владение разными видами речевой деятельности, способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умение искать и находить компромиссы). |
| 5 | Труд. Социализа­ция | Трудовые поручения: уборка на асфальтированных до­рожках.  Задачи: Назначить ответственных за поддержание по­рядка на дорожках на 2-3 недели, учить их самостоятельно определять, какие трудовые операции необходимо выполнить, подбирать инвентарь, договариваться о взаимодействии. Воспитывать ответственность за пору­ченное дело, формировать умение ориентироваться на достижение результата. |
| **Вечер. Прогулка** | | |
| 1 | Познание. Труд | Познавательный рассказ о скворцах. Развешивание скворечников.  Задачи: Рассказать детям об особенностях жизнедея­тельности скворцов, их необычных способностях, 0 пользе, которую они приносят. Развесить скворечник пояснить правила выбора места для птичьего домика- Формировать заботливое отношение к птицам, разви­вать эмпатию. |
| 2 | Физическая культура | Упражнение «Пингвины».  Задачи: Упражнять детей в прыжках с зажатыми между колен мешочками с песком. Развивать мышцы ног, коор  динацию движений, обогащать двигательный опыт, по­вышать интерес к упражнениям. |
|  | Физическая культура | Подвижная игра «Утро зайчика» (литовская народная игра).  Задачи: Продолжать знакомить детей с правилами игры, упражнять в беге (учить постановке ноги, активным дви­жениям рук). Развивать смелость, ловкость, формировать умение ориентироваться на действия товарищей. Спо­собствовать закаливанию организма. |
| **Вечер. Работа в группе.** | | |
| 1 | Чтение | Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб».  Задачи: Помочь детям увидеть образы героев, понять их сущность, осмыслить нравственную идею произведения. Прививать интерес и любовь к книге, формировать эле­менты художественно-творческих компетенций читателя, слушателя. |
| 2 | Музыка | Игра с пением «Мельница» (русская народная игра). Задачи: Развивать звуковысотный слух детей, предлагая исполнить песенку каждый раз на полтона выше. Учить выполнять игровые действия в соответствии со сменой частей музыки. |
| 3 | Музыка | Слушание фрагментов музыкальных произведений: Ц. Кюи «Зима» и П. Чайковского «Зимнее утро».  Задачи: Учить детей сравнивать музыкальные произве­дения, имеющие похожие названия. Обратить внимание на особенности мелодий, на средства музыкальной вы­разительности. Предложить детям назвать слова-опре- деления, характеризующие особенности мелодий двух произведений. |
| 4 | Социализа­ция. Безопас­ность | Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»: сюжет «Человек попал в беду».  Задачи: Формировать у детей умение использовать в иг­ре знание правил противопожарной безопасности, навы­ков действий в простейших бытовых ситуациях. Воспиты­вать уважение к труду пожарных, стремление подражать их поступкам, культивировать в себе лучшие личностные качества. |

**День 18**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | | Образова­тельная область | Формы работы |
| **Утро. Работа в группе** | | | |
| 1 | | Познание. Социализа­ция | Беседа на тему «Этикет рыцарей». Задачи: Рассказать детям о правилах этикета, которым следовали рыцари, обсудить, какие правила устарели, а какие необходимо соблюдать и в настоящее время. Пред­ложить представить и рассказать, как поступил бы ры­царь в той или иной ситуации, вызвать стремление быть настоящими рыцарями. |
| 2 | | Труд | Трудовые поручения: развешиваем полотенца.  Задачи: Предложить детям рассказать о назначении данной операции, пояснить, почему важно использовать индивидуальным полотенцем. Формировать трудовыевзаимоотношения между детьми, учить действовать строго по инструкции, проверять правильность выпол- нения задания. |
| 3 | | Физическая культура | Подвижная игра «Караси и щуки».  Задачи: Совершенствовать умение детей действовать по сигналу, автоматизировать правильное выполнение ос­новных движений при ходьбе и беге. Учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. |
| 4 | | Социализа­ция | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».  Задачи: Используя метод косвенного руководств игрой предложить детям обыграть различные ситуации, пооче­редно выступать в роли заведующей, воспитателя, помощ­ника воспитателя, родителей, воспитанников. Учить пони­мать суть ситуации и действовать в соответствии с ней. |
| **Утро. Прогулка** | | | |
| 1 | | Познание. Коммуни­кация | Наблюдение: деревья ранней весной.  Задачи: Предложить детям рассмотреть деревья, рас­сказать, видят ли они изменения. Активизировать в речи детей понятия, связанные с названиями и строением де­ревьев, весенними явлениями природы. |
| 2 | | Физическая культура | Подвижная игра «Горелки».  Задачи: Совершенствовать умение детей бегать легко и ритмично, маневрировать, избегать столкновения, ори­ентироваться в пространстве. Воспитывать чувство това­рищества, способствовать закаливанию организма. |
| 3 | | Социализа­ция | Игровая деятельность по интересам детей (сюжетно- ролевые игры).  Задачи: Поощрять стремление детей передавать в игре накопленные впечатления, использовать свой опыт. Раз­вивать у детей самостоятельность, активность, формиро­вать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| 4 | | Социализа­ция | Сюжетно-ролевая игра «Моряки».  Задачи: Совершенствовать умение детей согласовывать игровой замысел со сверстниками, действовать в соот­ветствии с ролью, передавать в игре профессиональные действия моряков. Формировать социокультурные и коммуникативные компетенции. - |
| 5 | | Труд | Трудовые поручения: заготовка талой воды для полив" растений.  Задачи: Рассказать детям о пользе талой воды для ком натных растений, учить собирать воду, соблюдая правил личной гигиены. Поощрять желание детей ухаживать 3 комнатными растениями, приносить пользу, воспитывэ ответственность. |
| **Вечер. Прогулка** | | | |
| 1 | | Познание | Экспериментальная деятельность: опыт «Легкий - тя­желый».  Задачи: Учить детей сравнивать предметы по весу, держа их на руке, опытным путем (проваливается предмет в снег или нет, если проваливается, то на какую глубину) проверять свои ощущения. Формировать умение подби­рать условия проведения опыта, формулировать выводы, используя сравнительные прилагательные, характеризующие вес предмета |
| 2 | | Физическая культура | Упражнение «Двоеборцы».  Задачи: Упражнять детей в беге со скакалкой. Развивать ловкость, выносливость, повышать амплитуду двигатель- ных локомоций. |
| 3 | | Физическая культура | Подвижная игра «Не попадись». Усложнение: игроки выполняют прыжки на одной ноге с хлопком над головой.  Задачи: Предложить детям рассказать правила игры, уп­ражнять в точном выполнении игровых действий. Разви- вать внимание, быстроту реакции, прыгучесть |
| **Вечер. Работа в группе** | | | |
| 1 | Чтение | | Чтение стихотворения Э. Успенского «Память». Задачи: Учить детей характеризовать язык и звучание произведения, закреплять знания о жанровых особенно­стях стихотворения. Помочь выявить идею стихотворе- ния, развивать чувство юмора. |
| 2 | Физическая культура | | Подвижная игра «Игра со скакалкой» (музыка Ю. Чич- кова, слова 3. Петровой). Конкурс «Кто больше?» Задачи: Учить детей ритмично выполнять движения со скакалкой под музыку, легко перепрыгивать через ска­калку на месте. Побеждает тот, кто дольше всех будет прыгать и соблюдать ритм. |
| 3 | Музыка | | Слушание фрагмента музыкального произведения П. Чайковского «Апрель. Подснежник». Задачи: Учить детей чувствовать настроение, выражен­ное в музыке, поэтическом слове, различать оттенки на­строений в музыке, выразительные интонации, сходные с речевыми |
| 4 | Социализа­ция. Безопас­ность | | Сюжетно-ролевая игра «ГИБДД».  Задачи: Учить передавать в игре условия труда работни­ков ГИБДД, взаимоотношения «инспектор-водитель», «инспектор-пешеход», применять знания о правилах до­рожного движения. Формировать умение избегать конфликтных ситуаций, урегулировать конфликты |

**День 19**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Образова­тельная область | Формы работы |
| **Утро. Работа в группе** | | |
| 1 | Познание  Коммуни­кация | Наблюдение из окна: погода в марте.  Задачи: Учить детей по результатам наблюдения и йзм^; рений характеризовать состояние погоды данного дНя рассказывать о погоде месяца в целом на основе анализа «записей» в дневнике наблюдений. Развивать наблюда- тельность, связную речь, умение анализировать, сопос­тавлять. |
| 2 | Труд | Дежурство по столовой.  Задачи: Предложить дежурным рассказать, в какой по­следовательности они будут работать, как распределят обязанности. Учить детей оценивать ход и результаты ра- боты, исправлять ошибки. |
| 3 | Познание. Коммуни­кация | Работа в уголке природы: рассматривание альбома «Перелетные птицы».  Задачи: Закрепить знания детей о перелетных птицах: название, внешний вид. Развивать познавательный инте­рес, учить составлять мини-рассказы по картинкам, обобщать в них все, что известно ребятам о птицах. |
| 4 | Социализа­ция | Сюжетно-ролевая игра «Школа». Анализ ситуаций. Задачи: На правах участника игры предложить детям обыграть различные ситуации, формировать умение пот нимать суть ситуации и действовать в соответствии с ней, познакомить ребят со школьными правилами. Способст­вовать освоению детьми роли учащегося. |
| 5 | Познание. Коммуни­кация | Беседа «Телефон звонит!»  Задачи: Познакомить детей с правилами общения с не­знакомыми людьми, помочь освоить речевые конструк­ции и стандартные обращения, используемые при звон­ках в общественные учреждения (офис, поликлинику), предложить обыграть различные ситуации. |
| **Утро. Прогулка** | | |
| 1 | Познание. Коммуни­кация. Здоровье | Наблюдение: одежда прохожих.  Задачи: Предложить детям сравнить зимнюю одежду с той, которую носят ранней весной, обсудить, почему, не­смотря на пригревающее солнце, не стоит торопиться надевать легкую одежду. Активизировать в речи понятия, связанные с названиями предметов и деталей одежды. |
| 2 | Физическая культура. Здоровье | Оздоровительная пробежка по территории детского сада «Найди свой домик».  Задачи: Совершенствовать технику выполнения основ­ных движений при беге, упражнять в ориентировке на территории детского сада. Формировать осознанное от­ношение к своему здоровью. |
| 3 | Физическая культура | Подвижная игра «Жмурки».  Задачи: Совершенствовать выполнение детьми основных видов движений. Развивать внимание, тактильные воз­можности. Формировать умение анализировать информацию, узнавать друг друга по голосу. |
| 4 | Труд | Трудовые поручения: уборка группового участка. Задачи: Учить детей самостоятельно выполнять весь цикл работ: определять, что необходимо сделать, рас­пределять обязанности между подгруппами, оценивать результат и др. Формировать осознанное стремление к порядку, поощрять желание поддерживать чистоту на участке. |
| **Вечер. Прогулка** | | |
| 1 | Познание | Демонстрационный эксперимент «Водяная мельница». Задачи: Предложить детям укрепить поперек ручья иг­рушечную водяную мельницу, понаблюдать за движением воды и колес. Помочь сделать вывод о том, как работает данное устройство, о силе текущей воды. |
| 2 | Физическая культура | Упражнение «Объявлен старт космического корабля». Задачи: Упражнять детей в выполнении прыжка в высоту с разбега с касанием подвешенного предмета. Развивать мышцы ног, координацию движений, обогащать двига­тельный опыт. |
| 3 | Коммуни­кация | Дидактическая игра «Угадай, что мы задумали». Задачи: Учить детей разгадывать загадки, определять задуманный водящим предмет, задавать определенным образом построенные вопросы. Развивать связную речь, вербальное воображение, внимание. |
| 4 | Музыка Физическая культура | Подвижная игра «Подними платок».  Задачи: Совершенствовать выполнение детьми основных движений, учить красиво и грациозно двигаться под му­зыку. Развивать творческие способности, фантазию, по­ощрять инициативность. |
| **Вечер. Работа в гуппе** | | |
| 1 | Чтение. Коммуни­кация | Разучивание песенки «Идет Матушка-весна» в обра­ботке Г. Науменко.  Задачи: Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, предложить вспомнить названия весенних месяцев, природные явления, кото­рые происходят с их приходом. Развивать связную речь, учить использовать образные выражения, сравнения, эпитеты. |
| 2 | Художест­венное творчество Коммуни­кация | Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций В.М. Конашевича к сказкам А.С. Пушкина.  Задачи: Обратить внимание детей на особую манеру письма художника, яркость красок, ограниченное исполь­зование цветов (всего 3-4 цвета, но множество их оттен­ков). Учить передавать в речи впечатления от просмотра иллюстраций. |
| 3 | Познание | Индивидуальная работа по ФЭМП.  Задачи: Упражнять детей в составлении и решении  арифметических задач на сложение и вычитание в преде- лах 10 на наглядной основе, учить записывать соответстч вующие выражения, пояснять свои действия |
| 4 | Социализа­ция. Музыка. Чтение | Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Больница» Про  слушивание пьесы П. Чайковского «Болезнь куклы»; чте­ние рассказа Н. Калинина «У доктора»; рисование на те­му «Мой доктор».  Задачи: Расширять представления и обогащать опыт де­тей по теме игры, формировать умение переносить осво­енные действия в игровую практику |

**День 20**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Образова­тельная область | Формы работы |
| **Утро. Работа в группе** | | |
| 1 | Здоровье | Практическая работа «Уход за кожей рук».  Задачи: Учить детей ухаживать за обветренной кожей рук, аккуратно при помощи взрослых обрезать заусенцы, смазывать руки кремом. Помочь детям вспомнить, какие виды деятельности стоит исключить, если у них обветре­на кожа рук. Формировать осознанное отношение к сво­ему здоровью. |
| 2 | Труд | Дежурство на занятии.  Задачи: Учить дежурных заранее готовить инвентарь, пла­нировать свою работу, выбирать наиболее рациональные способы ее выполнения. Воспитывать самостоятельность, ответственность, поощрять желание трудиться. |
| 3 | Познание. Труд | Работа в уголке природы: размножение растений де­лением куста.  Задачи: Познакомить детей с данным способом размно­жения растений. Формировать умение применять полу­ченные знания на практике, пользоваться специальным инвентарем. Воспитывать аккуратность при выполнении работы, формировать умение четко выполнять инструк­ции педагога. |
| 4 | Социализа­ция. Коммуни­кация | Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».  Задачи: Помочь детям обустроить уголок для обыгрыва­ния сюжета «Читальный зал», создать условия для приме­нения ребятами знаний о правилах поведения в читаль­ном зале, других общественных местах. Учить воспроиз­водить в игре профессиональные действия работников читального зала, моделировать ролевые диалоги. |
| 5 | Художест­венное творчество. Познание | Рассматривание репродукций картин В.Н. Бакшеева «Голубая весна» и К.Ф. Юона «Мартовское солнце». Задачи: Показать детям, как художники по-разному пе­редают весну. Учить находить общее и различное в со­держании и выразительных средствах произведений жи­вописи, понимать чувства, переданные художником 0 картине. Формировать умение грамматически правильно строить предложения, использовать эпитеты, сравнения, приводить цитаты из знакомых произведений. Развивать способность понимать, чувствовать прекрасное. |
| 6 | Безопас­ность | Беседа на тему «Как вызвать экстренные службы». Задачи: Предложить детям рассказать, какие службы приходят на помощь людям при возникновении различ­ных проблем, обсудить, куда нужно обращаться в различ­ных ситуациях. Учить детей вызывать скорую помощь, пожарных, полицию. |
| **Утро. Прогулка** | | |
| 1 | Познание Коммуни­кация | Познавательно-исследовательская деятельность: по­явление проталин.  Задачи: Предложить детям найти проталины, отметить место их появления и размер флажками, предположить, как с их помощью можно выявить появление новых и уве­личение уже возникших проталин. Помочь сформулиро­вать выводы о том, в каких местах больше всего проталин. |
| 2 | Физическая культура | Упражнение «Кенгуру».  Задачи: Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, совершенствовать выполнение основных движений. Раз­вивать мышцы ног, координацию движений, обогащать двигательный опыт. |
| 3 | Физическая культура. Коммуни­кация. Социализа­ция | Подвижные игры по выбору детей.  ***Задачи*:**Учить детей самостоятельно выбирать игры, рас­сказывать их правила, договариваться с товарищами, объединяться в микрогруппы по интересам, действовать в соответствии с правилами. |
| 4 | Труд | Трудовые поручения: уборка на участке.  Задачи: Учить детей понимать суть практической задачи, самостоятельно определять пути ее решения, договари­ваться о взаимодействии. Поощрять желание трудиться по собственному почину, доводить начатое до конца. |
| **Вечер. Прогулка** | | |
| 1 | Познание. Коммуни­кация | Праздник в честь Дня птиц.  Задачи: Актуализировать и дополнить знания детей о ро­ли птиц в природе, в жизни человека; предложить соста­вить мини-рассказы о своих любимых птицах, прочитать стихотворения. Организовать угощение для птиц, выска­зать им слова благодарности за ту пользу и радость, ко­торые они приносят людям. |
| 2 | Физическая  культура. Социализа­ция | Упражнение «Охотники». Соревнование «Меткий стре­лок».  Задачи: Упражнять детей в метании набивного мешочка с расстояния 4-5 м, развивать глазомер, координацию и точность движений. Учить организовывать соревнование, выступать в качестве судей. |
| 3 | Коммуни­кация | Дидактическая игра «Только веселые слова».  Задачи: Обогащать словарный запас детей, развивать вербальное воображение, фантазию. Учить придумывать задания, самостоятельно проводить игру, выявлять ошибки, корректно исправлять товарищей |
| 4 | Физическая культура | Подвижная игра «Стрельба в цель».  Задачи: Формировать умение сопоставлять свои дейст­вия с правилами игры, совершенствовать двигательные умение и навыки. Поощрять стремление детей как можно лучше выполнить упражнение, вызывать положительные эмоции во время игры. |
| **Вечер. Работа в группе.** | | |
| 1 | Чтение | Рассказывание дагестанской народной сказки «Храб­рый мальчик» в переводе и обработке М. Булатова.  Задачи: Познакомить детей со сказкой, предложить рас­сказать, о чем она, как связаны ее название и содержа­ние. Обсудить с детьми, почему мальчика называют храбрым, какие поступки он совершил. |
| 2 | Познание. Художест­венное творчество | Работа в уголке сенсорного воспитания: цвета и от­тенки.  Задачи: Провести опыты по смешиванию цветов, учить детей целенаправленно получать определенные цвета и оттенки, использовать свои знания и умения. Активизи­ровать в речи и уточнить соответствующие понятия, сти­мулировать познавательную активность, обогащать чув­ственный опыт. |
| 3 | Коммуни­кация | Индивидуальная работа по развитию речи.  Задачи: Упражнять детей в составлении рассказа по за­данному началу с опорой на серию картинок. Развивать связную речь, вербальное воображение. |
| 4 | Социализа­ция. Здоровье. Коммуни­кация | Сюжетно-ролевая игра «Больница».  Задачи: Закреплять умение детей передавать в игре трудо­вые действия врачей, медсестер, применять свои знания о правилах личной гигиены, охраны здоровья. Учить модели­ровать ролевые диалоги, использовать в речи соответст­вующие понятия, подбирать необходимые атрибуты. |

**День 21**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Образова­тельная область | Формы работы |
| **Утро. Работа в группе** | | |
| 1 | Здоровье | Практическая работа «Люблю быть аккуратным». Задачи: Создавать условия для успешного применения детьми полученных знаний и опыта самообслуживания в повседневной жизни. Учить проверять опрятность своего внешнего вида, устранять проблемы, приводить в поря­док одежду, прическу. Воспитывать самостоятельность |
| 2 | Труд.  Коммуни­кация | Дежурство в уголке природы: пересадка растения. Задачи: Учить детей оказывать посильную помошь взрослым в пересадке растений, способствовать совер­шенствованию навыков выполнения соответствующих трудовых действий. Учить комментировать свои дейст­вия, правильно называть их, пояснять назначение. |
| 3 | Познание. Коммуни­кация | Викторина «Маленькое море».  Задачи: Предложить вниманию детей вопросы и зада­ния об обитателях аквариума, учить их грамотно конст­руировать ответы на вопросы, разгадывать загадки раз­личного типа. Учить обсуждать ответы с товарищами по команде, анализировать информацию, приходить к об­щему решению. |
| 4 | Социализа­ция | Сюжетно-ролевая игра «Космонавты».  Задачи: Закреплять знания детей об исследованиях в об­ласти космоса, учить обыгрывать различные ситуации с учетом специфики работы на орбите. Развивать вообра­жение, связную речь. |
| **Утро. Прогулка** | | |
| 1 | Познание. Коммуни­кация | Экскурсия в парк.  Задачи: Предложить детям рассказывать о том, какие изменения произошли в парке ранней весной, о состоя­нии снега, льда, почвы. Предложить найти и назвать зна­комых обитателей парка, рассказать об их жизнедеятель­ности весной. |
| 2 | Физическая культура | Игровое упражнение «Охотники».  Задачи: Упражнять детей в метании набивного мешочка с расстояния 4-5 м, учить организовывать различные соревнования: кто больше раз (из 10) попадет в цель, кто дальше метнет мешочек и др. Развивать глазомер, координацию и точность движений, обогащать двига­тельный опыт. |
| 3 | Физическая культура | Подвижная игра «Утро зайчика».  Задачи: Совершенствовать умение детей действовать по сигналу, правильно выполнять основные движения при беге, изменять темп и направления движения. Обращать внимание на сохранение правильной осанки. |
| **Вечер. Прогулка** | | |
| 1 | Познание | Наблюдение за трудом взрослых: обрезка деревьев и кустарников.  Задачи: Уточнить необходимость данного вида операции, обсудить, откуда весной на деревьях и кустарниках поя­вились поврежденные веточки. Формировать стремление оказывать действенную заботу о растениях. |
| 2 | Физическая культура | Подвижная игра «Охотники и утки».  Задачи: Учить детей соблюдать правила игры, выступать в роли тренеров, работающих над совершенствованием выполнения другими детьми игровых действий (бег с увертыванием, метание мяча в цель). Развивать мет­кость, ловкость и быстроту реакции. |
| 3 | Познание | Дидактическая игра «Угадай, какая игрушка».  Задачи: Формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание. Учить анализировать и сопоставлять информацию, делать вывод о соответствии заданных признаков |
| 4 | Физическая культура | Подвижная игра «Спортивные лошадки».  Задачи: Упражнять детей в правильном выполнении иг­ровых действий (строевые упражнения, перестроение вдвижении, смыкание и размыкание строя). Развивать творчество в двигательной деятельности, воспитывать уверенность в себе, вызывать у детей положительные эмоции. |
| **Вечер. Работа в группе** | | |
| 1 | Музыка | Музыкально-дидактические игры «Угадай, на чем иг раю?», «Сыграй, как я».  Задачи: Развивать тембровый слух детей. Учить их раз­личать звучание шумовых музыкальных инструментов (маракасы, кастаньеты, бубен, тамбурин, погремушка, трещотка, румба и т.д.) и правильно их называть. Упраж­нять в воспроизведении заданного педагогом ритмиче­ского рисунка. |
| 2 | Физическая культура | Работа в уголке физического воспитания: элементы баскетбола.  Задачи: Учить детей применять умение передавать мяч друг другу двумя руками, познакомить с новым способом передачи мяча - бросок одной рукой от плеча. Совер­шенствовать двигательные умения и навыки, поддержи­вать интерес к физической культуре и спорту. |
| 3 | Коммуни­кация | Дидактическая игра «Узнай, что изменилось».  Задачи: Учить детей понимать суть игровой задачи, вы­бирать действия для ее решения. Развивать внимание, память, активизировать в речи понятия, характеризую­щие пространственное расположение предметов. |
| 4 | Познание. Художест­венное творчество | Работа в уголке книги: рассматривание репродукций картин о весне.  Задачи: Формировать эмоциональное восприятие про­изведений живописи, учить передавать свои впечатле­ния, использовать определения, образные выражения, эпитеты. Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности. |
| 5 | Коммуни­кация | Дидактическая игра «Только грустные слова».  Задачи: Обогащать словарный запас детей, развивать вербальное воображение. Формировать умение высту­пать в качестве ведущих игры, комментировать ответы товарищей, корректно исправлять их. |