Планирование внеучебной деятельности Е.Е.Корнеичева, Н.И.Грачева (средняя группа)

**НОЯБРЬ**

**День 1**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение из окна за наступлением светового дня.**

**Задачи.** Закреплять у детей представления о частях суток, их последовательности, о том, что в холодное время года световой день короче.

**№ 2. Дидактическая игра «Кто у кого».**

**Задачи**. Закреплять у детей правильное употребление в речи названий детенышей животных во множественном числе родительного падежа.

**№ 3. Работа в уголке природы. Мытье комнатных растений.**

**Задачи.** Актуализация знаний детей о растениях, их строении, ознакомление с различными приемами мытья растений (тряпочкой, кистью, опрыскиванием).

**№ 4. Подвижная игра «Огородная - хороводная».**

**Задачи.** Познакомить детей с правилами игры, создать хорошее настроение.

**№ 5. Музыкальная песня-игра «Дождик» (музыка и слова Г. Вихаревой).**

**Задачи.** Учить детей инсценировать текст песни, двигаться под музыку.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за погодой. Чтение О. Дриз «Своя погода».**

**Задачи**. Учить детей при помощи взрослого замечать и отражать в речи состояние и изменения погоды, отмечать их в календаре природы, дневнике наблюдений.

**№ 2. Подвижная игра «Зайка серый».**

**Задачи.** Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом игры, повышать двигательную активность, вызывать радостное настроение.

**№ 3. Игровое упражнение «Догони обруч».**

**Задачи.** Учить детей катать обручи в разных направлениях, развивать ловкость, координацию движений.

**№ 4. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей: «Магазин», «Парикмахерская».**

**Задачи.** Учить детей объединяться в игровые подгруппы из 3-4 человек, подбирать предметы и атрибуты для игры.

**№ 5. Трудовая деятельность. Сбор семян в цветнике, заготовка и сушка листьев растений для творческих работ.**

**Задачи.** Учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, расширять представления о строении растений, активизировать в речи соответствующие понятия.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за птицами.**

**Задачи.** Учить детей различать птиц, отмечать характерные особенности внешнего строения, поведения, повадки.

**№ 2. Подвижная игра «Птички и кошка».**

**Задачи.** Учить детей двигаться в соответствии с текстом игры, обращать внимание на необходимость быть внимательными, двигаться осторожно, избегать столкновений, создавать радостный эмоциональный настрой.

**№ 3. Дидактическая игра «Когда это бывает?»**

**Задачи.** Актуализировать знания детей о частях суток, о деятельности людей в разное время суток, учить развернуто отвечать на вопросы воспитателя.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Рассматривание сюжетной картины «На приеме у врача».**

**Задачи.** Обогащение представлений детей о работе врача и медицинской сестры, формирование умения рассказывать о действиях, изображенных на картине людей от их имени (подготовка к принятию в игре соответствующих ролей).

**№ 2. Дидактическая игра «Кто позвал?»**

**Задачи.** Развивать у детей способность концентрировать внимание, формировать умение различать голоса на слух.

**№ 3. ОБЖ. Беседа «Петька - забияка».**

**Задачи.** Учить детей выходить из конфликтных ситуаций мирным путем, осознавать свои чувства, желания и понятно выражать их.

**№ 4. Ознакомление с художественной литературой. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» А. Веденский.**

**Задачи.** Учить детей воспринимать текст на слух с опорой на иллюстрации, передавать в речи свое сопереживание героям, способствовать становлению личностного отношения к произведению.

**№ 5. Ознакомление с художественной литературой. Рассказ И. Павлова «На машине».**

**Задачи.** Обогащать личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности, углублять игровой опыт детей.

**День 2**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Дежурство по столовой.**

**Задачи.** Учить детей трудиться, поощрять желание выполнять трудовые поручения. Учить детей раскладывать правильно ножи (рядом с ложкой). Стимулировать у детей желание ответственно выполнять обязанности дежурного.

**№ 2. Дидактическая игра «Поручения».**

**Задачи.** Учить детей подбирать предметы по слову, обозначающему форму, пользуясь не реальными геометрическими образцами, а представлениями об основных вариантах формы.

**№ 3. Работа в уголке природы. Рассматривание изображений лекарственных растений.**

**Задачи.** Познакомить детей с новым лекарственным растением - мятой, рассказать о ее полезных свойствах, показать детям, как заваривается чай из листьев мяты.

**№ 4. Подвижная игра «Пчелки и ласточки».**

**Задачи.** Учить детей правильному, техничному выполнению основных движений. Познакомить детей с правилами игры, упражнять в умении ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног, сохраняя осанку не опуская головы, не шаркая ногами, развивать быстроту реакции. Формировать у детей положительный эмоциональный настрой, продолжать работу по укреплению здоровья детей.

**№ 5. Ознакомление с декоративно-прикладным искусством. Индивидуальная работа «Составление дымковских узоров».**

**Задачи.** Учить детей, рассматривая дымковские игрушки, выделять детали узора: колечки, круги, точки, линии. Закреплять умение рисовать круги безотрывными линиями всем ворсом кисти; кольца одним круговым движением; точки и черточки концом кисти.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за прохожими.**

**Задачи.** Учить детей различать возраст людей, правильно называть людей каждой возрастной группы: ребенок (девочка, мальчик, дети), молодой человек (парень, девушка), взрослый (мужчина, женщина), пожилой человек (бабушка, дедушка); понимать смысл и употреблять в речи обобщающие понятия «люди», «человек». Подводить детей к пониманию того, что каждый ребенок растет.

**№ 2. Подвижная игра «Котята и щенята».**

**Задачи.** Упражнять детей в правильном выполнении основных движений при лазании по гимнастической стенке, при беге, при подлезании под веревку правым и левым боком, совершенствовать функциональные возможности детского организма.

**№ 3. Спортивная игра «Серсо».**

**Задачи.** Совершенствовать у детей начальные навыки обращения с кольцом (прокатывание кольца по ограниченной площади опоры - скамейке, дорожке), повышать двигательную активность детей, способствовать возникновению у детей хорошего настроения.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Моряки».**

**Задачи.** Учить детей сговору на игру, распределению ролей, продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры, воспитывать чуткое и внимательное отношение к товарищам.

**№ 5. Трудовая деятельность. Сгребание опавших листьев к корням деревьев и кустарников.**

**Задачи**. Ознакомить детей с новой трудовой операцией, ее назначением, стимулировать у ребят желание приносить пользу, учить действовать согласованно, помогать друг другу.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдения за солнцем.**

**Задачи**. Формировать у детей понимание того, что для жизни на земле необходимо солнце, поддерживать интерес к явлениям неживой природы. Отметить какие изменения произошли осенью (солнце прячется за тучи, редко появляется на небе, на солнце скрытое за облаками можно смотреть невооруженным глазом, а летом когда солнце яркое - нельзя).

**№ 2. Подвижная игра «Ловкий оленевод».**

**Задачи.** Учить детей выполнять метание мяча в горизонтальную цель (принимать правильное исходное положение, правильно выполнять замах и бросок), развивать меткость, воспитывать уверенность в себе.

**№ 3. Коррекционно-развивающая игра «Волшебные водоросли».**

**Задачи.** Снятие телесных барьеров, развитие умения добиваться своей цели приемлемыми способами общения.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей «Больница», «Стройка», «Семья».**

**Задачи.** Учить детей связывать различные игры единым сюжетом, применять в игре полученные знания; поиграть с детьми на правах соучастника.

**№ 2. Дидактическая игра «Морские волны».**

**Задачи.** Учить детей устанавливать отношения между объектами, располагать их в порядке возрастающей и убывающей яркости одного цвета (составить цветовой ряд из пяти «волн» от самой темной до самой светлой и наоборот).

**№ 3. Работа в книжном уголке. Составление рассказа по иллюстрации к потешке «Сорока-белобока» Ю. Васнецова.**

**Задачи.** Учить детей составлять рассказ с опорой на вопросы воспитателя и самостоятельно, включать в рассказ описание персонажей, их действий.

**№ 4. Ознакомление с художественной литературой. Рассказ М. Зощенко «Глупая история».**

**Задачи.** Учить детей воспринимать на слух содержание рассказа, помогать им понять смысл произведения, задавая вопросы о чертах характера и поступках героев.

**№ 5. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Почта»: *беседа по картине «На почте»; чтение рассказа С. Маршака «Почта»; изготовление атрибутов.***

**Задачи.** Обогащать представления детей о работе почты, связанных с ней профессиях, об отправке писем, подводить детей к созданию собственных игровых замыслов (например, рисование и отправление друг другу «писем без слов»).

**День 3**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Воспитание культурны поведения за столом. Практическое упражнение «Сидим красиво».**

**Задачи.** Учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша).

**№ 2. Дидактическая игра «Секрет».**

**Задачи.** Учить детей внимательно слушать, произносить слова в соответствии с заданием (только шепотом), чисто и отчетливо, в той последовательности, которая предложена взрослым. Развивать слуховое восприятие, фонематический слух, кратковременную слуховую память, создавать благоприятные условия для закрепления правильного произношения всех звуков.

**№ 3. Работа в уголке природы. Опыты по изучению свойств воздуха «Надувание мыльных пузырей, воздушных шаров».**

**Задачи.** Учить детей выявлять свойства воздуха (невидим, без запаха, не имеет формы) в ходе простейших экспериментов (рассматривание предметов через цветное стекло, надувание мыльных пузырей, воздушных шаров).

**№ 4. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».**

**Задачи.** Формировать у детей осознанное отношение к правилам игры, учить выявлять соответствие своих действий правилам. Приучать детей следить за осанкой во время ходьбы, сохранять перекрестную координацию движения рук и ног, демонстрировать красоту и грациозность движений, учить детей ориентироваться в пространстве.

**№ 5. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Моряки»: *чтение отрывков из книги Б. Житкова «Что я видел?»; чтение стихотворений о моряках; совместные игры со старшими детьми.***

**Задачи.** Обогащать личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности, углублять игровой опыт детей, учить изготавливать и подбирать атрибуты к игре.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за свойствами воздуха.**

**Задачи.** Помочь детям в ходе наблюдения подтвердить свои знания о том, что воздух не имеет запаха, вкуса, цвета, может быть разной температуры (осенью воздух становится холодным, летом воздух теплее). Формировать у детей представления о том, что воздух нужен всему живому на земле, что воздух окружает нас повсюду (есть воздух и в воде, и в почве).

**№ 2. Подвижная игра «Найди и промолчи».**

**Задачи.** Приучать детей следить за осанкой во время ходьбы, сохранять перекрестную координацию движения рук и ног, демонстрировать красоту и выразительность движений.

**№ 3. Игровое упражнение «Змея».**

**Задачи.** Учить детей ходить змейкой между предметами по всей площади участка, выполнять плавные повороты, огибая предметы, сохранять расстояние между играющими; способствовать совершенствованию основных видов движений, формировать правильную осанку.

**№ 4. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница».**

**Задачи.** Учить детей самостоятельно создавать игровые ситуации, разворачивать, творчески преобразовывать сюжет, активизировать речь детей.

**№ 5. Трудовые поручения: сбор листьев для оформления группы, изготовления поделок.**

**Задачи.** Актуализировать знания детей о различных деревьях, активизировать в речи понятия, связанные со строением деревьев, основными цветами, развивать у детей чувство прекрасного.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за обрезкой садовых деревьев и кустарников.**

**Задачи.** Расширять представление детей о многообразии трудовых операций в саду, пояснить для чего выполняют обрезку деревьев, подвести к пониманию того, что люди много трудятся и ухаживают за растениями, чтобы они летом дали много плодов.

**№ 2. Подвижная игра «Котята и щенята».**

**Задачи.** Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге, ходьбе, лазании по гимнастической стенке, подлезании под веревку правым и левым боком, не касаясь пола руками. Формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками, стимулировать интерес к занятиям физическими упражнениями.

**№ 3. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Строители»: беседа «Машины, необходимые для стройки»; дидактическая игра «Кому что нужно».**

**Задачи.** Обогащать игровой опыт детей, подводить к созданию собственных игровых замыслов, учить воплощать задуманное в совместной деятельности.

**Работа с детьми в группе**

**Виды деятельности**

**№ 1. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».**

**Задачи.** Учить детей обговаривать замысел игры, распределять роли, стимулировать использование в игре новых знаний, представлений, атрибутов. Формировать умение считаться с интересами товарищей.

**№ 2. Артикуляционная гимнастика: упражнение «Толстячок - худышка».**

**Задачи.** Развитие артикуляции, укрепление мышц щек.

**№ 3. Работа в уголке музыкального воспитания.**

**Задачи.** Учить детей передавать ритмический рисунок попевки «Небо синее» (слова М. Долинова, музыка Е. Тиличеевой) на ударных (барабане, бубне, погремушках).

**№ 4. Ознакомление с художественной литературой. Чтение стихов об осени.**

**Задачи.** Вместе с детьми вспомнить и прочитать стихи об осени: А. Плещеев «Осень наступила», «Скучная картина», Е. Авдиенко «Осень», А. Толстой «Осень».

**День 4**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Беседа об охране здоровья «Зоркие глазки, чуткие ушки».**

**Задачи.** Продолжать знакомить детей с правилами охраны зрения и слуха, обсудить, почему нельзя кричать, шуметь, опускать низко голову, рисуя за столом, засовывать мелкие предметы в ушные раковины, брать лицо и трогать глаза грязными руками.

**№ 2. Дидактическая игра «Узнай, кто это?»**

**Задачи.** Учить узнавать детей группы по описанию одежды, активизировать в речи детей понятия, связанные с предметами одежды, основными цветами.

**№ 3. Работа в уголке природы. Рассматривание альбома «Ягоды».**

**Задачи.** Актуализировать и дополнить знания детей о лесных и садовых ягодах, их пользе.

**№ 4. Дидактическая игра «Что лишнее?»**

**Задачи.** Учить детей выбирать среди предметов те, которые не могут быть включены в заданные группы, отвечать на вопросы, поясняя вой выбор.

**№ 5. Хозяйственно-бытовой труд: протираем полки шкафов.**

**Задачи.** Учить детей выполнять данную трудовую операцию, рассказывать о ее назначении. Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию, поддерживать стремление доводить дело о конца.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за погодой.**

**Задачи.** Уточнить знания детей о характеристиках погоды, формировать умение описывать ее состояние, опираясь на вопросы воспитателя, учить заносить результаты наблюдения в календарь природы.

**№ 2. Подвижная игра «Найди себе пару».**

**Задачи.** Учить детей выполнять действия по различным звуковым сигналам, упражнять в умении ориентироваться в пространстве по цветовым модулям, поощрять взаимопомощь. Способствовать закаливанию детского организма.

**№ 3. Спортивная игра «Серсо».**

**Задачи**. Способствовать совершенствованию у детей начальных навыков обращения с кольцом, продолжать учить безопасным приемам игры, упражнять детей в бросании кольца, развивать мышцы кистей рук, развивать согласованность действий. Воспитывать выдержку, настойчивость.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».**

**Задачи.** Помочь детям применить при организации и в ходе игры свои знания о работе продавца, о том, какие бывают магазины, учить творчески преобразовывать сюжет игры, развивать диалогическую речь детей.

**№ 5. Трудовые поручения. Уборка игрушек, спортивного инвентаря после игр.**

**Задачи.** Воспитывать у детей самостоятельность, приучать к порядку аккуратности, поощрять стремление доводить начатое дело до конца, учить рассказывать о результатах труда.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение «Корка льда на лужах».**

**Задачи**. Обратить внимание детей на лед, образовавшийся на лужах, предложить потрогать лед палочкой, показать детям, что лед очень хрупкий. Объяснить зависимость между образованием льда и низкой температурой воздуха.

**№ 2. Подвижная игра «Самолеты».**

**Задачи.** Повышать двигательную активность детей, упражнять в умении ориентироваться в пространстве, бегать командами по всей площадке, приучать детей следить за своей осанкой во время бега. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**№ 3. Игровое упражнение «Кто выше, кто дальше?»**

**Задачи.** Учить детей правильно выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, развивать гибкость коленных суставов, повышать функциональные возможности организма.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Ознакомление с художественной литературой. Русская народная сказка «Лиса и журавль».**

**Задачи.** Познакомить детей с новым художественным произведением, учить внимательно слушать, давать оценку поступкам героев, отвечая на вопросы воспитателя.

**№ 2. Дидактическая игра «Разбери картинки».**

**Задачи.** Учить детей группировать картинки по назначению изображенных на них предметов, использовать в речи обобщающие понятия (одежда, обувь и т.д.).

**№ 3. Настольно-печатные игры по выбору детей.**

**Задачи.** Формировать у детей умение интересно и с пользой проводить досуг, объединяться в микрогруппы по интересам, договариваться о игровом взаимодействии.

**№ 4. Строительные игры. Строим по замыслу.**

**Задачи.** Учить детей самостоятельно отбирать нужные детали для надуманной постройки, придерживаться исходного замысла в ходе работы, объяснять смысл вносимых изменений. Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

**День 5**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Беседа «Как я люблю свою маму».**

**Задачи.** Воспитывать у детей доброту, нежность, умение давать оценку своим поступкам, формировать отзывчивость, желание быть сильным н помогать своей маме, воспитывать гордость за помощь родителям.

**№ 2. Дидактическая игра «Праздничный салют».**

**Задача:** Учить детей устанавливать отношения между объектами (в пределах пяти), располагать их в порядке убывания и нарастания яркости одного цвета, опираясь на умение следовать образцу, учить детей замечать и самостоятельно исправлять ошибки.

**№ 3. Работа в уголке природы. Уход за комнатными растениями.**

**Задачи.** Предложить детям осмотреть растения, определить, на каких растениях есть сухие листья, показать, как надо их убирать, обсудить с детьми, зачем нужно убирать сухие листья.

**№ 4. Песенное творчество. Музыкальное упражнение «Как тебя зовут?»**

**Задачи**. Развивать у детей творческую инициативу, побуждая их к самостоятельному варьированию несложных мелодических оборотов, построенных на нескольких звуках.

**№ 5. Ознакомление с искусством. Рассматривание картины К. Петрова-Водкина «Яблоки на красном фоне».**

**Задачи.** Познакомить детей с данным произведением, выявить основные средства выразительности, охарактеризовать композицию картины (расположение предметов в пространстве). Воспитывать у детей эстетические чувства.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Эксперимент. Свойства песка и глины.**

**Задачи.** Расширять представления детей о свойствах песка и глины, предложить сравнить свойства сухого и влажного песка (сухой - легкий, сыпучий, светлый, влажный - темный, тяжелый, не сыплется, из него можно делать «пироги»), глины. Предложить детям рассмотреть песок и глину через лупу, выделить мелкие и крупные частицы.

**№ 2. Подвижная игра «Мыши и кот».**

**Задачи.** Учить детей подчинять свои действия сигналам ведущего, концентрировать внимание, упражнять детей в беге с изменением направления и темпа движения. Вызывать положительные эмоции при проведении подвижных игр. Развивать активность в подвижных играх.

**№ 3. Игровое упражнение «Цирковые лошадки».**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге, учить чередовать ходьбу и бег по сигналу воспитателя, продолжать работу по формированию правильной осанки. Способствовать совершенствованию функциональных систем организма.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Строители».**

**Задачи.** Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом. Развивать у детей умение создавать и использовать атрибуты для игры из строительного материала

**№ 5. Трудовая деятельность. Сбор опавшей листвы на участке.**

**Задачи.** Обсудить с детьми, какой инвентарь нам понадобится, чтобы навести порядок на участке, учить детей работать детскими граблями, действовать дружно, помогая друг другу.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение «Каштан осенью».**

**Задачи.** Расширять представления детей о деревьях, познакомить с характерными особенностями строения листьев и плодов каштана, учить узнавать каштан среди других деревьев, показать детям, что он сбрасывает листья с наступлением первых заморозков.

**№ 2. Подвижная игра «Лиса в курятнике».**

**Задачи.** Учить детей мягко спрыгивать со скамейки на обозначенное место, сохранять равновесие при приземлении, развивать выразительность движений.

**№ 3. Дидактическая игра «Какое небо?»**

**Задачи.** Учить детей подбирать относительные прилагательные, описывать явления природы.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Беседа о частях суток и их последовательности.**

**Задачи.** Актуализировать и дополнить знания детей о частях суток, учить детей строить предложения, употребляя глаголы в разных временных формах.

**№ 2. Дидактическая игра «Покатаем на машине».**

**Задачи.** Закрепить правильное произнесение детьми шипящих звуков в словах, учить их выделять из слов, из речевого потока слова с данным звуком (развивать фонематический слух).

**№ 3. Сюжетно-ролевая игра «Автобус», сюжет «Едем в детский парк».**

**Задачи.** Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, в использовании атрибутов, учить согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

**№ 4. Слушание музыкальных произведений. «Грустный дождик» (музыка Д. Кабалевского).**

**Задачи.** Учить детей различать изобразительные средства музыки, обогащать словарь.

**День 6**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Беседа «Будем знакомы».**

**Задачи.** Учить детей точно и правильно называть свою фамилию, имя, отчество, имена членов семьи (мамы, папы, бабушки, дедушки). Формировать образ своего «Я», помогать ребенку убеждаться, что он хороший и его любят.

**№ 2. Дидактическая игра «Повтори, как я».**

**Задачи.** Учить детей повторять слова за воспитателем, меняя темп и громкость, развивать у детей слуховое внимание, учить их отчетливо произносить многосложные слова громко и шепотом, различать слова, похожие по звучанию, правильно ставить ударение.

**№ 3. Работа в уголке природы. Рассматривание альбома «Мир растений».**

**Задачи.** Учить детей различать и называть садовые и дикорастущие растения, классифицировать их по окраске, строению, назначению.

**№ 4. Музыкальная игра «Не зевай» (музыка и слова И. Меньших) .**

**Задачи.** Развивать ритмический слух детей, совершенствовать умение различать структурные фрагменты музыкального произведения.

**№ 5. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Автобус»: *рассматривание картины «Едем в автобусе» (из серии «Мы играем»).***

**Задачи.** Обогащение личного опыта детей, словаря, формирование умения составлять небольшой рассказ по картине, отвечать на вопросы воспитателя от имени одного из людей, нарисованных на картине.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Экспериментирование с песком и глиной.**

**Задачи.** Расширять представления детей о свойствах песка и глины, познакомить детей с разными видами глины. Предложить детям сравнить: а) свойства сухой и влажной глины; б) сухой глины и сухого песка; в) влажной глины и влажного песка. Вместе с детьми вылепить фигурку из влажного песка и влажной глины, оставить поделки на участке, чтобы выяснить, что произойдет с постройками в дальнейшем.

**№ 2. Самостоятельная двигательная деятельность. Подвижные игры по выбору детей.**

**Задачи.** Учить детей находить себе занятие по интересам, самостоятельно организовывать игры, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

**№ 3. Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Семья», «Стройка» по выбору детей.**

**Задачи.** Продолжать учить детей сговору на игру, выбору удобного места, объединению игр единым сюжетом, отражению в игре характерных действий с предметами и человеческих взаимоотношений.

**№ 4. Трудовые поручения. Подметание дорожек на участке.**

**Задачи.** Обсудить с детьми назначение работы, расспросить ребят, кто хотел бы, чтобы благодаря его труду, дорожки стали чистыми, учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, обращать внимание детей на результаты работы и чувства, испытываемые детьми (радость, гордость, удовлетворение).

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за воробьями.**

**Задачи.** Расширять представления детей о птицах, учить различать птиц по внешнему виду и называть их, выделять характерные особенности поведения воробьев. Формировать доброе отношение к птицам, стремление позаботиться о них.

**№ 2. Подвижные игры. Туркменская народная игра «Попробуй, достань».**

**Задачи.** Познакомить детей с правилами игры, учить детей выпрыгивать вверх, доставая до предмета (принимать правильное исходное положение, отталкиваться ногами, выпрямлять ноги и спину в прыжке), упражнять в умении действовать точно по сигналу. Развивать прыгучесть, ловкость.

**№ 3. Игровое упражнение «Куры и цыплята».**

**Задачи.** Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при ходьбе, учить выполнять мелкие и широкие шаги, упражнять в умении реагировать на сигнал воспитателя, развивать слуховое внимание.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Беседа «А без папы и без мамы - это что ж за выходной?»**

**Задачи.** Учить детей связно рассказывать о проведенных выходных днях, воспитывать у детей уважительное отношение к родителям, скромность, отзывчивость.

**№ 2. Дидактическая игра «Домино».**

**Задача:** Актуализировать и систематизировать знания детей о средствах передвижения (автомобили, поезда, самолеты, вертолеты, теплоходы, катера), учить отмечать их особенности; формировать умение вместе играть, подчиняться правилам игры.

**№ 3. Сюжетно-ролевая игра «Почта».**

**Задачи.** Учить детей соблюдать ролевое соподчинение и вести ролевые диалоги, продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры, Формировать у детей умение подбирать и использовать атрибуты.

**№ 4. Работа в уголке сенсорного воспитания.**

**Задачи.** Закреплять навыки обследования объектов при помощи зрения и осязания, совершенствовать восприятие детей, формировать умение передавать в речи результаты обследования предметов, активизировать в речи понятия, обозначающие действия с предметами и качества предметов.

**День 7**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Рассматривание альбома о профессиях.**

**Задачи.** Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, различными профессиями (врач, медсестра, парикмахер, строитель, продавец, почтальон), показать общественную значимость труда, взаимосвязь разных профессий.

**№ 2. Работа в уголке природы. Уход за комнатными растениями.**

**Задачи.** Обсудить с детьми, как узнать, какие растения нуждаются в поливе (выяснить сухая или сырая почва в вазонах). Предложить детям рассмотреть комнатные растения, выбрать те, которые, по мнению детей, нужно полить. Учить детей выполнять работу аккуратно, не торопясь, чтобы не повредить растение и корни.

**№ 3. Дидактическая игра «Веселые песенки».**

**Задачи.** Формировать у детей звуковую культуру речи, учить подражать различным звукам, продолжать работу над дикцией детей.

**№ 4. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад», «Больница», «Строители».**

**Задачи.** Учить детей брать на себя определенную роль и действовать в соответствии с ней, способствовать развитию диалогической речи.

**№ 5. Дежурство по столовой - уборка посуды.**

**Задачи**. Учить детей аккуратно собирать посуду после еды, соблюдая правила безопасности.

**№ 6. Ознакомление с искусством, дидактическая игра «Какое время суток?» с рассматриванием репродукций картин М.К. Копытцевой «Сашенька», К.П. Коваль «Колыбельный напев», Г.Г. Нисского «Над снегами», В.М. Васнецова «Аленушка».**

**Задачи.** Учить детей всматриваться в произведение, используя свои знания, определять, в какое время суток происходит действие, изображенное на картине, выделят такое средство выразительности как цвет. Воспитывать интерес к произведениям искусства.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Рассматривание одежды детей.**

**Задачи.** Предложить детям рассказать, какие изменения произошли в одежде людей по сравнению с ранней осенью, подумать, с чем связаны эти изменения, подвести детей к выводу о том, что выбор одежды зависит от состояния погоды.

**№ 2. Дидактическая игра «Где спрятался зайка?»**

**Задачи.** Учить детей правильно использовать предлоги «за», «под», «около», «над», согласовывать с ними существительные и прилагательные, учить внимательно слушать ответы товарищей, корректно исправлять ошибки.

**№ 3. Игровое упражнение «Перепрыгни через ручеек».**

**Задачи.** Учить детей выполнять прыжок в длину с места (принимать правильное исходное положение, отталкиваться двумя ногами, синхронно выполнять мах руками, приземляться на две ноги), повышать двигательную активность.

**№ 4. Подвижная игра «Ловкий оленевод».**

**Задачи.** Упражнять детей в метании мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой учить (принимать правильное исходное положение, выполнять замах и бросок), развивать меткость и ловкость. Воспитывать уверенность в себе.

**№ 5. Трудовые поручения. Работа на участке по уборке мусора.**

**Задачи.** Поощрять инициативу, стремление детей поддерживать и наводить порядок, дать возможность самостоятельно выбрать инвентарь и фронт работы.

**№ 6. Подвижная игра для подгрупп «У медведя во бору».**

**Задачи.** Учить детей действовать в соответствии с текстом, обсудить стратегию действий игроков и водящего, предложить детям рассказать, как должен действовать «медведь», чтобы догнать ребят и что нужно делать остальным игрокам.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за птицами. «Улетают...», Е. Благинина.**

**Задачи.** Актуализировать знания детей о птицах, учить сравнивать воробья, синицу, голубя по внешнему виду, повадкам, активизировать в речи детей соответствующие понятия.

**№ 2. Подвижная игра «Котята и щенята».**

**Задачи.** Продолжать работу по укреплению здоровья детей. Упражнять детей в выполнении основных движений при лазании по гимнастической стенке, подлезании под веревку правым и левым боком, не касаясь пола руками, при беге и ходьбе. Формировать у детей положительные эмоции в процессе игры.

**№ 3. Игровое упражнение «Лови мяч!»**

**Задачи.** Учить детей бросать и ловить мяч (принимать правильное исходное положение, держать мяч двумя руками перед собой, выполнять бросок толчком от груди, распрямляя толчковую ногу и руки, возвращаться в исходное положение).

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Работа по ОБЖ. «Ребенок и огонь». Чтение С. Маршак «Пожар».**

**Задачи.** Обсудить с детьми, к чему может привести неумелое обращение с огнем, предложить сформулировать и запомнить правила безопасности, связанные с огнем.

**№ 2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».**

**Задачи.** Учить детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место. Предложить детям интересное им развитие сюжета (связанное с прошедшими выходными, праздниками, значимыми для детей событиями - день рождения, поход в кино, и цирк и т.д.)

**№ 3. Работа в уголке музыкального воспитания.**

**Задачи.** Учить детей исполнять попевку «Небо синее» (слова М. Долинова, музыка Е. Тиличеевой) на металлофоне, аккомпанировать другим детям.

**№ 4. Ознакомление с художественной литературой. «Своя погода», О. Дриз.**

**Задачи**. Учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на поставленные вопросы.

**День 8**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Беседа «Что значит выражение «доброе сердце?»**

**Задачи.** Учить детей оценивать поступки других людей, свои поступки, действия персонажей знакомых сказок, побуждать детей быть добрыми и отзывчивыми. Учить ребят выражать сочувствие обиженному и порицание нарушителю.

**№ 2. Работа в уголке природы. Наблюдение за рыбками.**

**Задачи.** Продолжать знакомить детей с аквариумными рыбками, закреплять умение выделять и называть части тела рыб, сравнивать внешний вид и особенности поведения различных рыб.

**№ 3. Дидактическая игра «Праздничный салют».**

**Задачи**. Учить детей самостоятельно устанавливать отношения между объектами (в пределах пяти), располагать их в порядке нарастания и убывания яркости цвета.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Больница».**

**Задачи**. Учить детей действовать в соответствии с сюжетом игры. Формировать дружеские взаимоотношения в игре, учить объединяться в игровые группы.

**№ 5. Воспитание культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Сидим красиво».**

**Задачи.** Учить детей сидеть за столом, сохраняя правильную осанку, пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Сравнительное наблюдение «Камень и глина».**

**Задачи.** Расширять представления детей о свойствах камней (минералов) и глины, учить производить их сравнение, по внешнему виду, строению (при помощи лупы), свойствам (твердость, сыпучесть, изменение под действием воды), расширять чувственный опыт детей.

**№ 2. Дидактическая игра «Отгадай и назови»**

**Задачи.** Закрепить правильное произношение детьми определенных звуков в словах, учить ребят выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком (развивать фонематический слух), учить называть только те нарисованные на картинках предметы и тех животных, в названии которых есть звук «з».

**№ 3. Спортивная игра «Серсо».**

**Задачи.** Учить детей выполнять набрасывание кольца на неподвижные предметы, систематизировать знания детей о безопасном поведении во время игры, учить быть настойчивыми, приходить на помощь сверстникам, способствовать формированию правильной осанки.

**№ 4. Подвижная игра «Найди и промолчи».**

**Задачи.** Приучать детей следить за осанкой во время ходьбы, учить сохранять перекрестную координацию движения рук и ног в ходьбе, ориентироваться в пространстве. Способствовать формированию красоты и грациозности движений.

**№ 5. Трудовая деятельность. Сбор и заготовка сохранившихся семян.**

**Задачи.** Обсудить с детьми назначение данной трудовой операции, рассмотреть строение растений, выяснить, какую роль в жизни растений играют семена. Воспитывать у детей ответственность за порученное дело.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за травянистыми растениями.**

**Задачи.** Расширять представления детей о сезонных изменениях про-исходящих с травянистыми растениями. (Обратить внимание детей на то, что трава только на пригорках остается зеленой, а в основном она желтая, вялая. В некоторых местах можно увидеть высокие одиноко стоящие травинки. С наступлением зимы траву укроет снег, он укроет растения и не даст им замерзнуть до весны).

**№ 2. Подвижная игра «Птичка и кошка».**

**Задачи.** Учить детей выполнять перепрыгивание на двух ногах через препятствие, приземляться на полусогнутые ноги, воспитывать у детей уверенность в себе, способствовать повышению выразительности движений.

**№ 3. Свободная деятельность по желанию детей.**

**Задачи.** Развитие у детей самостоятельности, способности к саморегуляции, формирование умения организовывать свой досуг.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Подвижная игра «Что где лежит?»**

**Задачи.** Учить детей называть пространственные ориентиры, используя в речи существительные в согласовании с предлогами «под», «на», «в», «у» и др. (под стулом, на столе, у окна).

**№ 2. Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».**

**Задачи.** Разыграть вместе с детьми знакомый сюжет, учить детей выстраивать игровые действия в соответствии с замыслом игры, распределять роли, поддерживать у детей благоприятное эмоциональное состояние от игры со сверстниками.

**№ 3. Музыкальная игра «Утята и коршун» (музыка Н. Губановой).**

**Задачи.** Познакомить детей с правилами игры, учить определять характер музыки, развивать фантазию, повышать двигательную активность.

**День 9**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Беседа «Что значит «бить баклуши»?»**

**Задачи.** Выявить с детьми смысл идиомы «бить баклуши», рассматривая примеры поведения персонажей знакомых детям сказок, рассказов, дать оценку их поведению, воспитывать в детях трудолюбие, желание быть сильным и отзывчивым.

**№ 2. Работа в уголке природы. Рассматривание комнатного растения (герань).**

**Задачи.** Организовать обследование растения: предложить рассмотреть герань и аккуратно потрогать ее листья, предложить понюхать листья, помочь детям составить полное описание растения и загадку для родителей «Угадай, с каким растением я сегодня познакомился».

**№ 3. Дидактическая игра «Выдели слово».**

**Задачи.** Закрепить правильное произнесение детьми определенных звуков в словах, учить ребят выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком (развивать фонематический слух, внимание).

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».**

**Задачи.** Учить детей самостоятельно распределять роли, подбирать необходимые атрибуты, предметы-заместители, привносить в игру освоенные знания и умения, воспитывать дружеские взаимоотношения между ребятами.

**№ 5. Хозяйственно-бытовой труд. Купание кукол.**

**Задачи**. На основе игрового мотива учить детей выполнять данную трудовую операцию, обсудить назначение этой работы, выяснить что получится, если ребята будут стараться, и каков будет результат, если не довести дело до конца, не быть старательными.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение «Ель поздней осенью».**

**Задачи.** Расширять представления детей о деревьях, продолжать знакомить с особенностями хвойных растений (прямой ствол, хвоинки вместо листьев, на ветвях - шишки, особый «хвойный» запах, листья-хвоинки остаются на ветвях круглый год), обратить внимание детей на то, что ель не сбрасывает свои иголки.

Словарная работа: вечнозеленая, пушистая, изумрудная.

**№ 2. Дидактическая игра «Сравни и назови».**

**Задачи.** Формирование умения сравнивать множества предметов разными способами: перекладыванием, пересчетом (сопоставлением с числом) и т.д. Учить рассказывать о результатах сравнения.

**№ 3. Игровое упражнение «Воздушные гимнасты».**

**Задачи.** Учить детей ходьбе по заданной траектории (между двумя линиями (10-15 см), по линии, змейкой между предметами) развивать координацию движений, способность концентрировать внимание на своих действиях. Продолжать работу по формированию у детей правильной осанки, способствовать повышению двигательной активности.

**№ 4. Подвижная игра «Пчелки и ласточка».**

**Задачи**. Упражнять детей в беге с изменением направления и темпа движения, учить действовать по сигналу, обращать внимание детей на необходимость следить за перемещениями товарищей, чтобы избежать столкновения, развивать ловкость, координацию движений.

**№ 5. Трудовая деятельность. Заготовка и сушка растений для изготовления гербария.**

**Задачи.** Продолжать знакомить детей с названиями и строением различных растений, показать, как различные растения готовятся к зиме.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за корой деревьев.**

**Задачи.** Предложить детям рассмотреть кору деревьев, выяснить, что для многих насекомых кора служит домом, где они могут провести зиму. Кора грубая на ощупь у старух деревьев и гладкая у молодых. Учить детей по внешнему виду и размеру деревьев отличать их возраст.

**№ 2. Подвижная игра «Цветные автомобили».**

**Задачи.** Упражнять детей в беге, учить ориентироваться по цветовым модулям, соблюдать правила безопасности, развивать способность концентрировать и переключать внимание.

**№ 3. Коррекционно-развивающая игра «Дракон кусает свой хвост».**

**Задачи.** Снятие телесных барьеров, развитие умения добиваться своей цели приемлемыми способами общения.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Чтение «Холодно», О. Высоцкая.**

**Задачи.** Учить детей внимательно слушать, рассуждать о прочитанном, сопоставлять услышанное в стихотворении описание со своими «осенними» наблюдениями.

**№ 2. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».**

**Задачи.** Учить детей объединяться в игре, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

**№ 3. Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций Ю.А. Васнецова к книге «Три медведя».**

**Задачи.** Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на произведения книжной графики, знакомить с иллюстрациями Ю. Васнецова, обращать внимание детей на используемые художником выразительные средства.

**День 10**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Рассматривание картины «Поздняя осень» из серии «Времена года». Чтение «Осень», Е. Головин.**

**Задачи.** Закрепление знаний детей о периодах осени (ранняя, золотая, поздняя), характерных признаках каждого периода.

**№ 2. Рассматривание комнатных растений.**

**Задачи.** Обратить внимание детей на то, в какую сторону повернуты листья (к свету), продолжать знакомить детей с условиями, необходимыми для роста растений (тепло, свет, вода).

**№ 3. Работа в уголке природы. Наблюдение за попугаем.**

**Задачи**. Обратить внимание детей на клюв птицы (короткий, сильный, верхняя часть загнута в виде крючка), понаблюдать, как попугай передвигается по клетке, помогая себе клювом.

**№ 4. Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам.**

**Задачи.** Побуждать детей пересказывать по картинкам отдельные эпизоды сказок по вопросам воспитателя и самостоятельно, использовать в описании персонажей прилагательные, характеризующие их внешний вид характер, поступки.

**№ 5. Дежурство по занятиям.**

**Задачи.** Привлечь детей к оказанию помощи воспитателю по подготовке материалов к занятию, учить детей подбирать инвентарь в соответствии с намеченными видами работы.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за направлением ветра.**

**Задачи.** Организовать наблюдение за движением ветвей деревьев, вертушек, перемещением облаков, помочь детям на основании результатов наблюдения определить направление, скорость, силу ветра. Предложить детям вспомнить стихотворения о ветре (А. Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч...», И. Бродский «Ветер»), определить, какие характеристики ветра, данные в стихотворениях, подходят для описания сегодняшней погоды.

**№ 2. Подвижные игры по выбору детей.**

**Задачи**. Учить детей самостоятельно называть игры, рассказывать их правила, договаривать с товарищами, объединяться в микрогруппы по интересам, действовать в соответствии с правилами.

**№ 3. Дидактическая игра «Наши имена».**

**Задачи**. Закрепить правильное произнесение детьми определенных звуков в словах, учить ребят выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком (развивать фонематический слух), упражнять в произнесение звука «ш».

**№ 4. Игровое упражнение «Эквилибристы».**

**Задачи.** Учить детей ходьбе по линии, по веревке, доске, сохраняя равновесие, формировать и совершенствовать навыки правильного выполнения основных видов движений, развивать координацию движений, ловкость.

**№ 5. Трудовые поручения. Подметание дорожек, уборка мусора.**

**Задачи.** Учить детей подбирать инвентарь в соответствии с задачами работы, обсудить с детьми, что необходимо сделать, как они будут действовать. Воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Подвижная игра «Лошадки».**

**Задачи.** Учить детей действовать в соответствии с правилами, контролировать свои действия, сопоставлять их с действиями партнера при движении в парах; повышать двигательную активность детей.

**№ 2. Игровое упражнение «Подбрось - поймай».**

**Задачи.** Учить детей подбрасывать и ловить мяч двумя руками, развивать крупную моторику и мышцы рук, ловкость, координацию движений.

**№ 3. Наблюдение на участке. Признаки поздней осени.**

Задачи. В ходе осмотра участка выявить с детьми признаки поздней осени, учить детей рассказывать о своих наблюдениях, используя конструкции «Раньше..., а теперь» («Раньше здесь была зеленая трава, а теперь трава сухая, желтая, на ней лежат опавшие листья»).

№ 4. Музыкальная игра «Заинька серенький».

Задачи. Учить детей выразительно, легко и непринужденно выполнять движения: «зайчики прыгают», «греют лапки», «испугались волка» и другие.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Ознакомление с художественной литературой. «Айболит и воробей», К. Чуковский.**

**Задачи.** Расширение представлений детей о работе врача, формирование умения выбирать из текста необходимую информацию, отвечая на вопросы воспитателя рассказывать о персонажах, их действиях.

**№ 2. Беседа «Маленькие помощники».**

**Задачи.** Обсудить с детьми, почему важно помогать взрослым (в семье все делают вместе; у родных будет больше свободного времени, чтобы пообщаться; помогая, дети учатся делать все самостоятельно; стремление помочь родным - показатель того, что ребенок стал взрослее, что он отзывчивый, добрый, заботливый), какие обязанности могут взять на себя ребята (мыть за собой посуду, протирать пыль, поливать цветы), что умеет делать и делает дома каждый из детей.

**№ 3. Настольно-печатные игры по выбору детей.**

**Задачи.** Учить детей следить за выполнением правил игры, поощрять желание детей осваивать правила игр, играть в новые игры.

**№ 4. Слушание музыкального произведения «Дождик, дождик» (музыка А. Лядова, слова народные).**

**Задачи.** Учить детей различать средства музыкальной выразительности, создающие образ: динамику, регистр, интонации.

**День 11**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Артикуляционная гимнастика.**

**Задачи.** Развивать речевой аппарат, мышцы щек, вырабатывать плавную сильную воздушную струю.

**№ 2. Дежурство в уголке природы. Рыхление почвы.**

**Задачи.** Обсудить с детьми назначение данной трудовой операции, учить ребят в ходе осмотра выявлять, под какими растениями необходимо рыхлить почву, формировать умение правильно и аккуратно выполнять рыхление.

**№ 3. Дидактическая игра «Разбери посуду».**

**Задачи.** Учить детей объединять предметы в группы: кухонная, столовая, чайная посуда, закреплять знания о ее назначении.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы».**

**Задачи.** Воспитывать дружеские отношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей, учить детей распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом.

**№ 5. Песенное творчество. Музыкальное упражнение «Цыплята» (музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной).**

**Задачи.** Формировать у детей умение искать «ласковые интонации» помочь детям использовать свои знания о выразительных средствах музыки.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за работой подъемного крана.**

**Задачи.** Расширять представления детей о специализированных строительных машинах, учить различать и называть их, воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.

**№ 2. Подвижная игра «Лиса в курятнике».**

**Задачи**. Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять спрыгивание со скамейки, упражнять детей в беге, обращать внимание на необходимость двигаться по всей площадке, избегать столкновений; повышать двигательную активность детей.

**№ 3. Игровое упражнение «Достань погремушку».**

**Задачи.** Учить детей выполнять прыжок вверх с места с касанием предмета, отработать прием правильного исходного положения, сгибание ног в коленях и выпрыгивание с одновременным выпрямлением спины и вытягиванием рук вверх.

**№ 4. Игры с игрушками и спортинвентарем по выбору детей**

**Задачи.** Учить детей самостоятельно и продуктивно проводить досуг, выбирать занятия по интересам, вступать с товарищами в игровое взаимодействие.

**Вечер**

**Прогулка**

**Виды деятельности**

**№ 1. Подвижная игра «Лиса в курятнике».**

**Задачи.** Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, упражнять детей в выполнении прыжка со скамеечки, в беге на носках. Воспитывать у детей дружеские взаимоотношения в игре, развивать творчество в двигательной деятельности.

**№ 2. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы**

**Задачи.** Побуждать детей использовать в играх природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей, учить объединять сюжеты в едином игровом взаимодействии, действовать в соответствии с ролью и сюжетом игры, развивать диалогическую речь.

**№ 3. Наблюдение за льдом на лужах.**

**Задачи.** Продолжать знакомить детей со свойствами первого льда на лужах (хрупкий, тонкий, прозрачный), учить устанавливать взаимосвязь природных явлений (солнце днем пригревает, лед на лужицах тает, вечером холодает - вода превращается в лед).

Словарная работа: лед, тепло, тает, прозрачный, тонкий, хрупкий, блестящий, сверкает.

**№ 4. Музыкальные игры. Русская народная игра «Колобок».**

**Задачи.** Формировать у детей начальные навыки драматизации: учить передавать образы персонажей сказки (медведя, волка, зайца, лисы, колобка) при помощи движений, мимики, выражать соответствующие эмоции, передавать черты характера, повадки.

**№ 5. Дидактическая игра «Что в мешочке?»**

**Задачи.** Закрепить правильное произнесение детьми в словах звука «ц», учить их выделять слова с данным звуком, выбирать только предметы, в названии которых есть звук «ц».

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Беседа «Птиц не слышно боле...»**

**Задачи.** Продолжать знакомить детей с понятиями «перелетные» и «зимующие» птицы, обсудить с ребятами, как мы можем позаботиться о птицах, зимующих с нами (сделать кормушки, подкармливать птиц, не срывать без нужды ягоды и семена, которыми они питаются).

**№ 2. Дидактическая игра «Кому что подарим?»**

**Задачи.** Закрепить правильное произнесение детьми определенных звуков в словах, учить их выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком (развивать фонематический слух), упражнять детей в произношение звука «ш».

**№ 3. Строительные игры. «Строим дачу».**

**Задачи.** Учить детей анализировать готовую постройку, усваивать последовательный ход стройки, правильно называть знакомые делали строительного набора, формировать умение оценивать эстетические качества предметов.

**День 12**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Индивидуальная работа по изобразительной деятельное Рисование дерева.**

**Задачи.** Актуализировать знания детей о строении деревьев, названии основных частей дерева, учить рисовать ствол, ветви, передавая их характерные отличительные особенности. **№ 2. Беседа с детьми «Дружат ботиночки».**

**Задачи.** Формировать навыки самообслуживания, учить детей аккуратно снимать и ставить обувь, обсудить с ребятами, почему необходимо завязывать шнурки и расстегивать замки, прежде чем снять обувь, почему нельзя ставить один ботинок на другой.

**№ 3. Дидактическая игра «Где что лежит?»**

**Задачи.** Учить давать характеристику взаиморасположения предметов, используя в речи предлоги («в», «на», «под», «за» и др.), образовывать словосочетания, правильно употребляя существительные.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Автобус».**

**Задачи.** Продолжать ознакомление детей с городским транспортом, правилами культурного и безопасного поведения, предложить детям обыграть, различные ситуации в транспорте в роли пассажиров, контролера, кондуктора, водителя.

**№ 5. Ознакомление с декоративно-прикладным искусством. Сравнивание росписи дымковских игрушек.**

**Задачи.** Учить детей анализировать, находить сходства и отличия, развивать наблюдательность, связную речь.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за работой экскаватора.**

**Задачи.** Расширять представления детей о специализированных строительных машинах, учить различать и называть их, рассказать о работе оператора экскаватора. Воспитывать уважение к труду взрослых.

**№ 2. Подвижная игра «Найди себе пару».**

**Задачи.** Учить детей действовать в соответствии с различными звуковыми сигналами, упражнять в умении ориентироваться в пространстве по цветовыммодулям, учить детей сохранять перекрестную координацию движения рук и ног при беге. Поощрять взаимопомощь. Способствовать закаливанию детского организма.

**№ 3. Спортивная игра «Серсо».**

**Задачи.** Учить детей выполнять бросок кольца, показать возможности сотрудничества в игре, развивать у детей меткость, глазомер, координацию движений, поддерживать интерес к физическим упражнениям, способствовать оздоровлению детей.

**№ 4. Подвижная игра для подгрупп «Птички и кошка».**

**Задачи**. Повышать двигательную активность детей, учить действовать по сигналу воспитателя, развивать способность концентрировать и переключать внимание, действовать в соответствии с правилами игры.

**№ 5. Трудовая деятельность: наведение порядка в песочнице.**

**Задачи.** Обсудить с детьми суть и назначение предстоящей работы, выяснить, что нужно сделать, чтобы навести порядок, какой понадобится инвентарь, какую работу хочет взять на себя каждый из ребят, формировать у детей соответствующие умения, воспитывать ответственность за порученное дело.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Самостоятельная двигательная деятельность детей.**

**Задачи.** Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятия по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. Способствовать формированию навыков правильного выполнения основных движений.

**№ 2. ОБЖ. Практическое упражнение «Правила дорожного движения».**

**Задачи.** Повторить с детьми правила перехода улицы, учить детей останавливаться на краю тротуара, переходить улицу по пешеходному переходу, различать и пояснять значение сигналов светофора.

**№ 3. Рассматривание домов и построек.**

**Задачи**. Учить детей видеть разнообразие домов по высоте, по ширине, по цвету, по этажности, назначению, учить различать и называть этажность дома, закреплять понятия «один» и «много», учить различать в знакомых предметах ближайшего окружения знакомые геометрические фигуры.

**№ 4. Музыкальные игры. Песня-игра «Колоски» (музыка Н. Губановой).**

**Задачи.** Развивать творческие способности детей, учить чисто петь, правильно интонировать мелодию песенки.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Ознакомление с окружающим миром. Познавательная игра «Узнай по описанию».**

**Задачи.** Расширять представления детей о достопримечательностях родного города, учить узнавать их по описанию, активизировать мышление.

**№ 2. ОБЖ. Беседа «Непослушный щенок».**

**Задачи.** Помочь детям запомнить свой адрес, объяснить, зачем это нужно и что нужно делать, если ты потерялся.

**№ 3. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».**

**Задачи.** Совершенствовать умение детей объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, распределять роли, готовить обстановку для игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры, воспитывать уважение к профессии парикмахера.

**№ 4. Индивидуальная работа. Аппликация «Яблоки на блюде».**

**Задачи.** Учить детей вырезать круглые предметы из квадрата, закреплять навыки работы с ножницами и клеем, учить действовать аккуратно и безопасно. Учить детей составлять натюрморт из вырезанных из бумаги яблок и блюда.

**День 13**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Рассматривание макета дороги.**

**Задачи.** Закрепление знаний детей о составных частях улицы (дома, тротуар, дорога), о правилах для пешеходов (ходить по тротуару, дорогу переходить по переходу на зеленый свет светофора, детям можно ходить по улице только в сопровождении взрослых).

**№ 2. Подвижная игра «Найди пару».**

**Задачи.** Учить детей распределять карточки по заданным группам: одежда, обувь, транспорт, головные уборы, домашние животные, дикие животные и т.д.

**№ 3. Трудовые поручения в уголке природы. Чистка клетки попугая.**

**Задачи.** Обсудить с детьми, зачем нужно чистить клетку, что необходимо сделать, чтобы навести порядок, обеспечить птицу всем необходимым, предложить каждому из ребят выбрать фронт работы.

**№ 4. Индивидуальная работа. Лепка.**

**Задачи.** Закреплять умение детей делать из пластилина ровный шар, учить делать на основе этой фигуры различные поделки (овощи, фрукты, птичка, зайка, снеговик) путем изменения формы, скрепления нескольких шаров.

**№ 5. Сюжетно-ролевая игра «Строители».**

**Задачи.** Учить детей распределять роли и выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, способствовать развитию сюжета игры. Воспитывать у детей уважение к труду строителя.

**№ 6. Музыкальная игра «Наш огород» (музыка Н. Губановой).**

**Задачи.** Поощрять импровизацию при выполнении детьми движений под музыку, вызвать положительный эмоциональный отклик детей.

**№ 7. Хозяйственно-бытовой труд. Стирка кукольной одежды.**

**Задачи.** Обсудить с детьми назначение данной трудовой операции, выяснить, какая одежда кукол сейчас, какой она должна стать, что для этого потребуется (какой инвентарь, какие действия). Учить детей стирать мелкие предметы одежды кукол, поощрять стремление доводить дело до конца.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Рассматривание ели и рябины.**

**Задачи.** Предложить детям сравнить внешний вид деревьев, опираясь на вопросы воспитателя: Какого цвета ствол у ели (у рябины)? Как он на ощупь? Как расположены ветви у ели (у рябины)? Покажите при помощи рук. Есть ли поздней осенью листья на ветвях ели (рябины). Какого они цвета? Что растет на ветвях ели (рябины)? Учить детей составлять рассказ, сравнивая два дерева, с использованием речевой конструкции «У ели..., а у рябины...» («У ели на ветвях растут иголки и шишки, а на ветвях рябины поздней осенью - только ягоды»),

**№ 2. Подвижная игра «Цветные автомобили».**

**Задачи.** Упражнять детей в беге, обращать внимание на необходимость перемещаться по всему игровому пространству, избегать столкновений. Развивать способность концентрировать и переключать внимание, формировать умение ориентироваться по цветовым модулям.

**№ 3. Игровое упражнение «Мой веселый звонкий мяч».**

**Задачи.** Учить детей набивать мяч о землю правой и левой рукой в такт с произнесением слов стихотворения, развивать крупную моторику мышцы рук, умение регулировать силу удара.

**№ 4. Труд на участке.**

**Задачи.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться, учить выполнять и заканчивать поручение своевременно.

**№ 5. Дидактическая игра «Наша одежда».**

**Задачи.** Предложить детям рассмотреть одежду, которую сейчас носят дети и взрослые, пояснить ее назначение, вспомнить название частей, назвать цвет и материал, из которого она сделана.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение деревьев поздней осенью. Чтение «Березка И. Воробьева.**

**Задачи.** Предложить детям отметить черты сходства и различия знакомых видов деревьев, учить использовать в речи конструкции типа - дуба..., а у сосны...», учить составлять простейшие загадки-описания деревьев.

**№ 2. Подвижная игра «Самолеты».**

**Задачи.** В ходе беседы выяснить, какие правила игры дети запомнили, поняли, предложить всем вместе рассказать правила игры, внимательно слушая и дополняя друг друга. Упражнять детей в умении действовать по сигналу, сохранять при беге правильную осанку, развивать ловкость, внимание, стимулировать творчество в двигательной деятельности.

**№ 3. Игровое упражнение «Догони обруч».**

**Задачи.** Учить детей катать обруч, развивать координацию движений, ловкость, повышать двигательную активность.

**№ 4. Подвижная игра «Сделай, как скажу».**

**Задачи.** Формирование умения ориентироваться в пространстве, действовать по словесной инструкции, сопоставлять свои действия с правилами игры.

№ 5. Сюжетно-ролевая игра «Моряки».

Задачи. Учить детей готовить обстановку и атрибуты для игры, расширять роли, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Настольно-печатные игры.**

**Задачи.** Уточнить понимание детьми правил знакомых игр, предложить рассказать правила игры, учить детей играть в парах, по очереди выполняя роли организатора, учителя, игрока, проверяющего.

**№ 2. Дидактическая игра «Подберем игрушки».**

**Задачи.** Закрепить правильное произнесение детьми звука «ж» в словах, учить их выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком (развивать фонематический слух). **№ 3. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница», «Стройка».**

**Задачи.** Помочь детям объединить игры единым сюжетом, развивать фантазию, творческую активность детей.

**№ 4. Работа в уголке физического воспитания.**

**Задачи.** Продолжать знакомить детей со спортивным и оздоровительным инвентарем уголка, учить ребят использовать его при выполнении различных упражнений. Показать приемы самомассажа роликовыми ручными массажерами. Повышать двигательную активность детей.

**День 14**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Ознакомление с искусством. Рассматривание репродукции картины И.П. Попова «Первый снег» (с прослушиванием музыки А Крутицкого «Зима»).**

**Задачи.** Учить детей понимать основную мысль произведения художника и средства выразительности, развивать способность замечать красивое в природе, активизировать словарь, учить использовать образные выражения.

Словарная работа: радостный, веселый, белым-бело, как перина пуховая, медленно и плавно.

**№ 2. Подвижная игра «Пчелки и ласточка».**

**Задачи.** Учить детей выполнять прыжок с лавочки (обращать внимание на сохранение равновесия при приземлении с высоты), упражнять детей в беге и ходьбе с сохранением осанки, воспитывать чувство товарищества, приобщать к ценностям культуры русского народа через подвижные игры.

**№ 3. Работа в уголке природы. Уход за комнатными растениями.**

**Задачи.** Познакомить детей с новым способом поддержания растений в чистоте (чистка листьев сухой кисточкой), упражнять детей в новом способе действия, обсудить, почему, например, листья герани удобнее чистить именно таким способом.

**№ 4. Дежурство по столовой. Сервировка стола.**

**Задачи.** Учить детей правильно сервировать стол, обратить внимание на расположение ножей на столе (нож должен быть обращен лезвием к тарелке).

**№ 5. Сюжетно-ролевая игра «Строители».**

**Задачи.** Познакомить детей с игрой, содержащей несколько ролей формировать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом. Воспитание у детей уважения к труду строителей.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение «Первый снег». Чтение «Первый снег», Я. Аким и «Снег, снег, кружится», А. Барто.**

**Задачи.** Формировать у детей представление о снеге, как одном из при знаков зимы, помочь детям выявить его свойства (белый, легкий, холодный, быстро тает на земле). Учить детей сравнивать снежинки и снежный покров с различными предметами (лебединый пух, белые мухи, покрывало, одеяло, накидка и др.), использовать в речи образные выражения.

Словарная работа: зима, зимушка, мороз, наступает, снег, падать медленно, плавно, порхать, кружиться.

**№ 2. Подвижная игра «Лиса в курятнике».**

**Задачи.** Организовать беседу с целью выявления понимания детьми правил игры, предложить ребятам всем вместе рассказать правила, дополняя высказывания друг друга, спросить детей, что должен делать водящий, что - игроки. Упражнять детей в выполнении спрыгивания со скамейки, в беге.

**№ 3. Спортивная игра «Серсо».**

**Задачи**. Учить детей внимательно слушать команды, следить за сигналами ведущего, учить детей выполнять прицельный бросок в неподвижную цель, развивать ловкость, меткость, глазомер.

**№ 4. Трудовая деятельность. Сбор природных материалов для поделок.**

**Задачи**. Обсудить с детьми правила сбора природных материалов, обратить внимание на то, что нельзя срывать с деревьев листья, семена, ягоды, ломать ветки. Развивать зрительное восприятие, воображение, фантазию.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за одеждой детей и взрослых.**

**Задачи.** Учить детей устанавливать связи между изменениями в погоде и одеждой людей, видеть различия между одеждой ранней и поздней осенью, называть качества предметов; пополнить словарный запас детей, расширять представления о ближайшем окружении.

**№ 2. Подвижная игра «Котята и щенята».**

**Задачи.** Упражнять детей в умении лазать по гимнастической стенке, подлезании под веревку правым и левым боком, не касаясь руками земли, в беге и ходьбе с сохранением осанки. Вызывать у детей положительные эмоции в процессе игры, продолжать работу по укреплению здоровья детей.

**№ 3. Музыкальная игра «Кто как кричит?»**

**Задачи.** Продолжать знакомить детей с голосами животных, подражать им, развивать звуковысотный слух детей.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Больница».**

**Задачи.** Учить детей сговору на игру, учить подбирать необходимые атрибуты и предметы-заместители, способствовать расширению круга игровых действий. Учить детей использовать в игре свои знания о деятельности врача, правильно называть медицинские инструменты.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.**

**Задачи.** Поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия, развивать фантазию, творческие способности.

**№ 2. Работа в уголке музыкального воспитания.**

**Задачи.** Учить детей приемам правильного звукоизвлечения на металлофоне, учить импровизировать и исполнять простейшие мелодии, поощрять самостоятельное творчество детей.

**№ 3. Ознакомление с художественной литературой. Чтение сказки С.Козлова «Зимняя сказка»**

**Задачи.** Продолжать формировать интерес к слову и литературным произведениям.

**День 15**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Индивидуальная работа по развитию речи.**

**Задачи.** В игровых упражнениях закрепить умение детей правильно употреблять форму множительного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель и т.д.).

**№ 2. Подвижная игра «Подбрось-поймай».**

**Задачи**. Учить детей бросать и ловить мяч двумя руками одновременно, не прижимая его к груди, развивать крупную моторику и мышцы рук, ловкость, координацию движений, глазомер, воспитывать настойчивость в стремлении достичь успеха.

**№ 3. Наблюдение в уголке природы. Сравнение герани и бальзамина.**

**Задачи.** Учить детей обследовать растения, сравнивать их по окраске, форме, величине, характеру поверхности и количеству листьев, рассказывать о результатах наблюдения, используя конструкции сравнения «у бальзамина..., а у герани...».

**№ 4. Формирование культурно-гигиенических навыков. Практическое упражнение «Чистые ладошки».**

**Задачи.** Учить детей правильно мыть руки (тщательно намыливать руки аккуратно смывать мыло, насухо вытирать руки), обсудить важность правильного выполнения данной гигиенической процедуры.

**№ 5. Сюжетно-ролевая игра «Строители».**

**Задачи.** Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, творчески преобразовывать в игре свои знания и умения, игровой опыт, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками (договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата).

**№ 6. Сюжетно-ролевая игра «Почта».**

**Задачи.** Учить детей реализовать и развивать сюжет, распределять роли, выбирать удобное место для игры, подбирать необходимые предметы-заместители и атрибуты. Воспитывать чуткое и внимательное отношение к товарищам.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Экскурсия к троллейбусной остановке.**

**Задачи.** Уточнить представления детей о разнообразных видах транспорта (легковые и грузовые автомобили, машины для перевозки пассажиров - автобусы, троллейбусы, такси, маршрутные такси), дополнить знания детей о работе водителя, шофера. Учить детей правилам поведения в общественных местах.

**№ 2. Подвижная игра «Найди и промолчи».**

**Задачи.** Учить детей сохранять перекрестную координацию движения рук и ног, правильную осанку при ходьбе, развивать выразительность движений.

**№ 3. Игровое упражнение «Кенгуру».**

**Задачи.** Учить детей выполнять прыжки с продвижением вперед на двух ногах, развивать мышцы ног, способствовать повышению двигательной активности.

**№ 4. Трудовые поручения. Удаление сломанных веток с кустарников.**

**Задачи.** Учить детей выполнять коллективные поручения. Обсудить с детьми, для чего нужно убирать сухие ветви, учить различать живые и насохшие ветви, давать оценку проделанной работе, рассказывать о ее результате, используя речевую конструкцию «раньше было..., а теперь стало».

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение «Туя поздней осенью».**

**Задачи.** Продолжать знакомить детей с хвойными растениями, характерными для них особенностями, помочь детям выявить отличительные черты туи, учить видеть красоту окружающего мира.

**№ 2. Подвижная игра «Самолеты».**

**Задачи.** Учить детей рассказывать правила игры, сопоставлять с ними свои действия, учить ориентироваться в пространстве, воспитывать сплоченность, укреплять здоровье детей.

**№ 3. Песенное творчество. Музыкальное упражнение «Как «поет» кошка и собачка».**

**Задачи.** Формировать у детей умение самостоятельно выбирать интонацию при исполнении.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».**

**Задачи.** Совершенствовать умение детей объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры, учить детей подбирать атрибуты для игры, формировать дружеские взаимоотношения в игре. Воспитывать у детей уважение к труду продавца.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Работа в уголке книги. Рассказывание сказки «Три медведя».**

**Задачи.** Учить детей составлять пересказ с опорой на иллюстрации (соотносить изображенное на рисунке с содержанием сказки, описывать персонажей, рассказывать об их характере, действиях).

**№ 2. Ознакомление с художественной литературой. Литературная сказка Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим».**

**Задачи.** Учить детей воспринимать текст сказки на слух с опорой на иллюстрации (действие кукольного театра), отвечать на вопросы по тексту, выражать свои эмоции от услышанного.

**День 16**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Рассматривание картины «Играем в автобус» из серии «Мы играем».**

**Задачи.** Учить детей внимательно рассматривать картину. Учить составлять небольшие рассказы по картине от своего имени и от имени персонажей картины, развивать связную речь.

**№ 2. Подвижная игра «Огуречик, огуречик».**

**Задачи.** Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при ходьбе и беге, учить перемещаться по всей площадке, соблюдать правила безопасности (избегать столкновений), учить действовать в соответствии с текстом, развивать быстроту реакции. Совершенствовать функциональные возможности организма.

**№ 3. Наблюдение в уголке природы за рыбками.**

**Задачи.** Учить детей описывать внешний вид рыбок, использовать в речи конструкции сравнения, пояснить связь между формой их тела и средой обитания, развивать у детей наблюдательность, активизировать в речи детей понятия, связанные со строением тела рыб, основными цветами.

**№ 4. Игровая деятельность по интересам детей.**

**Задачи.** Развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за птицами.**

**Задачи.** Учить различать птиц по оперению, по размеру и цвету, отражать результаты своих наблюдений в речи, используя конструкции сравнения: «у галки хвост короткий, а у сороки длинный». Организовать кормление птиц, обсудить с ребятами, какие чувства они испытывают, когда помогают птицам.

**№ 2. Игровое упражнение «Пройди по мостику».**

**Задачи.** Учить детей ходить по скамейке, удерживая равновесие, развивать координацию движений, повышать двигательную активность, воспитывать упорство в достижении заданного результата.

**№ 3. Подвижная игра «Разведчики».**

**Задачи**. Учить детей ориентироваться в пространстве, определять направление движения, используя предлоги «от», «около», «рядом», «над», за» и др.

**№ 4. Музыкальные игры. Русская народная игра «Заинька».**

**Задачи.** Учить детей сохранять форму круга при движении хоровода, исполнять движения по тексту песни, приобщать к культуре русского народа.

**№ 5. Трудовые поручения. Уборка мусора на участке.**

**Задачи.** Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать. С этой целью предложить детям ответить на вопрос: «Можно ли сказать, что на нашем участке - полный порядок?» Ребятам нужно аргументировать ответ, пояснить, что нужно сделать, чтобы навести порядок. Предложить каждому ребенку самостоятельно выбрать себе дело и необходимый инвентарь. Воспитывать чувство ответственности за порученное дело.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за птицами.**

**Задачи.** Учить детей различать птиц по внешнему виду, называть их. Организовать кормление птиц, обратить внимание детей на повадки пернатых, различия в их характере, предложить рассказать о них (одни птицы робкие, другие - настойчивые, третьи задиристые), воспитывать доброе отношение к ним.

**№ 2. Подвижная игра «Бездомный заяц».**

**Задачи.** Учить детей быстро ориентироваться в пространстве в соответствии с правилами игры, создавать положительный эмоциональный настрой.

**№ 3. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».**

**Задачи.** Учить детей распределять роли, совершенствовать умение объединяться в игре. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых, дружеские взаимоотношения между детьми.

**№ 4. Подвижная игра для подгрупп «Кто найдет - пусть возьмет».**

**Задачи.** Развитие связной речи, умения ориентироваться в пространстве.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Ознакомление с искусством. Рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова к сказке «Три медведя».**

**Задачи**. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на произведения книжной графики, учить узнавать и пересказывать знакомые эпизоды, рассказывать своими словами, что нарисовано на картине.

**№ 2. Свободная изобразительная деятельность.**

**Задачи**. Предложить детям выполнить рисунки-иллюстрации к любимым сказкам, пояснить выбор произведения и персонажа, помочь детям дополнить рисунки, задавая наводящие вопросы («Где находится персонаж?», «Что он делает?», «Какое время суток (время года) на твоем рисунке?» и т.д.) Развивать творчество, фантазию.

**День 17**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Сюжетно-ролевая игра «Семья».**

**Задачи.** Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи, учить создавать игровые ситуации с игрушками, разворачивать сюжет, готовить обстановку для игры, активизировать диалогическую речь детей.

**№ 2. Подвижная игра «Мыши в кладовой».**

**Задачи.** Упражнять детей в подлезании под веревку правым и левым боком, не касаясь пола руками, учить задействовать в игре всю игровую площадку, обсудить с детьми тактику действий игроков и ловишки, развивать координацию движений, внимание.

**№ 3. Работа в уголке природы. Рассматривание альбома «Дикие животные».**

**Задачи**. Учить детей различать диких животных, рассказывать о них по картинке, выделять признаки, придумывать простейшие загадки-описания.

**№ 4. Самообслуживание. Практическое упражнение «Вот они сапожки: этот - с правой ножки, этот - с левой ножки».**

**Задачи.** Учить детей самостоятельно надевать обувь, показать различные способы проверки правильности выбора обуви для правой и левой ноги, самоконтроля, поощрять внимание детей к своему внешнему виду, стремление быть аккуратными.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Дидактическая игра «Ласковые слова».**

**Задачи.** Учить детей образовать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, выбирать рисунки, подходящие для исходных и образованных детьми слов.

**№ 2. Наблюдение «Береза поздней осенью».**

**Задачи.** Продолжать знакомство детей с различными породами деревьев, учить узнавать березу по белому стволу, форме ветвей, называть отличительные признаки. Рассказать детям о березе, как о символе России.

Словарная работа: березка, красивая, белоствольная, нежная, ветки, гонкие.

**№ 3. Спортивная игра «Серсо».**

**Задачи.** Упражнять детей в прокатывании кольца по прямой линии, по ограниченной площади опоры, развивать координацию движений, глазомер, повышать двигательную активность.

**№ 4. Подвижная игра «Ловкий оленевод».**

**Задачи.** Упражнять детей в метании мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой (учить принимать правильное исходное положение, выполнять замах и бросок), развивать меткость, ловкость. Воспитывать уверенность в себе.

**№ 5. Музыкальная игра «Зайчики и лисички» (слова и музыка М. Картушиной).**

**Задачи.** Учить детей исполнять песню весело, задорно, чисто интонируя мелодию, ритмично выполнять характерные движения лисички и зайчиков.

**№ 6. Трудовая деятельность. Наведение порядка на участке.**

**Задачи.** Формировать у детей осознанное отношение к порядку: учить выявлять то, что нарушает порядок и восстанавливать его, формировать понимание того, что игра (прогулка) должна заканчиваться наведением порядка, обращать внимание на удобство, красоту и благоприятное эмоциональное состояние, характерные для порядка. Учить детей подбирать инвентарь в соответствии с предстоящей работой, действовать сообща.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за деревьями поздней осенью.**

**Задачи.** Организовать наблюдение с целью поиска детьми ответов на вопросы «Есть ли на деревьях листья? На каких деревьях сохранились листья? Какого они цвета? (На хвойных растениях листья зеленые, на лиственных оставшиеся немногочисленные листья коричневые или черные). Уточнять знания детей о признаках осени, развивать наблюдательность, учить анализировать, видеть изменения, произошедшие в природе.

**№ 2. Подвижная игра «Лиса в курятнике».**

**Задачи**. Упражнять детей в выполнении спрыгивания со скамейки, в беге, учить рассказывать и соблюдать правила игры.

**№ 3. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы».**

**Задачи.** Учить детей объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место. Воспитывать уважение к труду шофера.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Беседа «Сильный мальчик - так хорош!»**

**Задачи.** Учить мальчиков оценивать свои поступки с точки зрения причастности к сильному полу, поощрять стремление заступаться за слабых, уступать им, заботиться о них. Воспитывать отзывчивость, желание быть справедливым.

**№ 2. Слушание музыкальных произведений: «Грустный дождик» (музыка Д. Кабалевского), «Дождик, дождик» (музыка А. Лядова, слова народные).**

**Задачи.** Учить детей сравнивать музыкальные произведения с похожими названиями, оркестровать песню и пьесу при помощи детских музыкальных инструментов.

**День 18**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».**

**Задачи.** Учить детей подбирать предметы и атрибуты, использовать предметы-заместители, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры.

**№ 2. Подвижная игра «Скворечники».**

**Задачи.** Учить детей по сигналу менять направление и темп движения, действовать в соответствии с правилами игры. Повышать двигательную активность, вызывать у детей положительные эмоции при проведении подвижных игр.

**№ 3. Работа в уголке природы. Наблюдение за попугаем.**

**Задачи.** Организовать наблюдение с целью поиска ответа на вопрос «Как «работает» клюв попугая во время еды?» Помочь детям составить ответ по результатам наблюдения, учить детей внимательно слушать и дополнять высказывания друг друга.

**№ 4. Песенное творчество. Музыкальное упражнение «Кто как поет».**

**Задачи.** Формировать у детей умение самостоятельно находить интонацию.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Экскурсия на почту.**

**Задачи.** Продолжать знакомить детей с почтой и трудом почтальона. Рассказать, что почтальон разносит письма газеты, журналы домой, на почте скапливается корреспонденция всего района и почтальон разносит ее по адресатам. Воспитывать интерес к людям разных профессий.

**№ 2. Игровое упражнение «Юла».**

**Задачи.** Учить детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, повороты вокруг себя, учить действовать по сигналу, распределять внимание.

**№ 3. Подвижная игра «Самолеты».**

**Задачи.** Формировать у детей осознанное отношение к выполнению правил игры (предложить рассказать правила, ответить на вопросы воспитателя о действиях игроков), учить детей ориентироваться в пространстве. Укреплять здоровье детей.

**№ 4. Оздоровительная пробежка по территории детского сада.**

**Задачи.** Учить детей правильно выполнять основные движения при беге, сохранять осанку, согласовывать движения рук и ног, ритмично дышать ом, повышать функциональные возможности организма детей.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за действиями взрослых в вечернее время.**

**Задачи.** В ходе экскурсии по территории ДОУ учить детей выявлять характерные для данной части суток явления природы и события в жизни людей, расширять представления детей о ближайшем окружении, обогатить опыт детей.

Словарная работа: вечер, утро, работа, дом, забирают, спешат домой.

**№ 2. Подвижная русская народная игра «Большой мяч».**

**Задачи.** Приобщать детей к ценностям культуры русского народа через подвижные игры. Познакомить детей с правилами игры, учить прокатывать мяч друг другу правой и левой ногой, развивать координацию и точность движений, глазомер.

**№ 3. Сюжетно-ролевая игра «Автобус».**

**Задачи.** Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, подбирать и использовать атрибуты для игры, обыгрывать предлагаемые воспитателем ситуации в роли пассажиров, водителя, кондуктора, контролера, расширять опыт ролевого взаимодействия различных ситуациях.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Беседа «В руку книгу я беру...»**

**Задачи.** Учить детей бережно обращаться с книгой: рассказать, сколько людей трудятся, создавая для нас это чудо - книгу, обсудить правила работы с книгой, предложить детям закончить фразы типа «Что будет если взять книгу грязными руками, поднять за уголок странички и т.д.)»

**№ 2. Строительные игры. Строим торговую палатку.**

**Задачи.** Учить детей строить из крупного и мелкого строительного материала, работать в определенной последовательности, в темпе. Учить украшать постройку, используя детали разного цвета, обыгрывать постройку.

**День 19**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Рассматривание альбома «Дикие животные». Чтение «А кто в дупле?», А. Прокофьев.**

**Задачи.** Расширять представления детей о диких животных (о внешнем виде, среде обитания, способах зимовки, характере питания), учить составлять краткий рассказ по плану.

**№ 2. ОБЖ. Беседа «Мы едем, едем, едем в далекие края» или «Приключения в автобусе».**

**Задачи**. Закрепить понятия, связанные с общественным транспортом, познакомить детей с правилами поведения в транспорте, воспитывать вежливость, формировать доброжелательное отношение к людям.

**№ 3. Наблюдение в уголке природы за золотой рыбкой. Чтение «Где спит рыбка?», И. Токмакова.**

**Задачи**. Повторить с детьми названия знакомых рыбок, учить детей различать и называть золотую рыбку по характерным признакам.

**№ 4. Коррекционно-развивающая игра «Закончи предложение»**

**Задачи.** Предложить детям закончить каждое из предложений: «Я умею...», «Я хочу...», «Я смогу...», «Я добьюсь...», объяснить тот или иной ответ. Повышение уверенности в себе, в своих силах.

**№ 5. Подвижная игра «Узнай, кто позвал?»**

**Задачи.** Развивать у детей слуховое восприятие, способность скоцентрировать и распределять внимание, учить использовать в речи конструкции предположения («Я думаю, что меня позвал...»).

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за погодой.**

**Задачи.** Организовать наблюдение за небом, солнцем, ветром, охарактеризовать состояние погоды, учить детей заносить результаты наблюдения в дневник наблюдений. Развивать у детей интерес к явлениям природы, учить устанавливать причинно-следственные связи между ними.

**№ 2. Подвижная игра «Кролики».**

**Задачи.** Упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, способствовать развитию мышц ног, координации движений. Воспитывать уверенность в себе. Способствовать закаливанию детского организма.

**№ 3. Игровое упражнение «Не скучай - в обруч пролезай!»**

**Задачи.** Учить детей группироваться, пролезая через обруч, развивать координацию движений, ловкость.

**№ 4. Игры со снегом.**

**Задачи**. Организовать игры детей со снегом, способствовать формированию интереса детей к прогулке в зимнее время.

**№ 5. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».**

**Задачи.** Учить детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом и интересов товарищей.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за снегом. Чтение «Первый снег», Я. Аким и «Снег, снег кружится», А. Барто.**

**Задачи.** Продолжать знакомить детей с явлениями природы, характерными для поздней осени, предложить порадоваться первому снегу, учить ребят использовать речевые конструкции сравнения («снег белый к сахар», «снег пушистый как ковер», «снег легкий как вата»).

**№ 2. Подвижная игра «Лиса в курятнике».**

**Задачи.** Учить детей мягко приземляться, спрыгивая со скамейки, сгибая ноги в коленях и сохраняя равновесие при приземлении. Повышать двигательную активность.

**№ 3. Подвижная игра «У медведя во бору».**

**Задачи**. Повышать двигательную активность детей, учить выполнять действия по сигналу воспитателя, концентрировать внимание, учить отвечать на вопросы о правилах игры, рассказывать о действиях игроков и водящего.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Дидактическая игра «Найди то, что спрятано».**

**Задачи.** Учить детей самостоятельно определять и называть форму предметов, группировать предметы по форме, пояснять свои действия.

**№ 2. Сюжетно-ролевая игра «Больница».**

**Задачи.** Формировать представления детей о работе врачей разных специальностей, учить использовать полученные знания в играх. Воспитывать уважение к людям этой профессии. Используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла.

**№ 3. Работа в уголке музыкального воспитания. Работа с попевкой «Небо синее».**

**Задачи**. Учить детей точно передавать ритмический рисунок попевки на металлофоне под аккомпанемент шумовых инструментов (кубики погремушки, бубны).

**День 20**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Дежурство по столовой.**

**Задачи.** Учить детей правильно и аккуратно сервировать стол, обсудить, для чего необходимы салфетницы, салфетки, почему салфетки непременный атрибут сервировки стола.

**№ 2. Наблюдение из окна за наступлением рассвета.**

**Задачи.** Актуализировать знания детей о частях суток, их последовательности, учить сопоставлять свои знания с наблюдаемыми явлениями, описывать изменения цвета неба, положения солнца, рассказывать о деятельности людей в данное время суток.

**№ 3. Работа в уголке природы. Наблюдение за черепахой.**

**Задачи.** Организовать наблюдение с целью выявления особенностей жизнедеятельности черепахи. Обсудить с детьми, как спасается от врагов черепаха, если она так медленно передвигается? Проверить догадки детей, осторожно дотронувшись до черепахи палочкой (при опасности животное прячет голову и лапы под панцирь).

**№ 4. Хозяйственно-бытовой труд. Стираем кукольное постельное белье.**

**Задачи.** Расширять представления детей о трудовых операциях, учит стирать, соблюдая правила гигиены и безопасности. Формировать у детей ответственное отношение к порученному заданию, умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо.

**№ 5. Подвижная игра «Ловишки».**

**Задачи.** Формировать у детей осознанное отношение к правилам игры учить оценивать соответствие своих действий правилам, рассказывать тактике действий игроков и ловишки.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за грузовым транспортом.**

**Задачи**. Продолжать знакомить детей с грузовым транспортом, с названиями частей машины и материалами, из которых они изготовлены рассказать о назначении различных машин.

Словарная работа: кабина, колеса, привозят, перевозят, руль, кузов, кран, шофер.

**№ 2. Подвижная игра «Большой мяч».**

**Задачи.** Учить детей рассказывать правила игры, действовать в соответствии с ними. Учить детей направлять мяч друг другу, прокатывая его правой и левой ногой, развивать мышцы ног, ловкость, координацию движений.

**№ 3. Спортивная игра «Серсо».**

**Задачи.** Учить детей выполнять хват кольца снизу одной рукой, упражнять в выполнении броска, развивать глазомер, меткость, обсудить с ребятами правила безопасного поведения во время игры.

**№ 4. Трудовые поручения. Удаление сломанных веток на кустарниках.**

**Задачи**. Обсудить с детьми назначение данной трудовой операции, уяснить какие ветви, как и для чего нужно убрать. Для выявления значения проводимой работы предложить детям ответь на вопрос «Что будет, если мы выполним поручение основательно, до конца, и что будет, ели мы не будем стараться?»

**№ 5. Сюжетно-ролевая игра «Строители».**

**Задачи.** Совершенствовать умение детей объединяться в игре, готовить обстановку для игры, считаться с интересами товарищей. Воспитывать уважение к труду строителей.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за наступлением вечера.**

**Задачи.** Обратить внимание детей на то, как постепенно темнеет, наступает вечер. На вечернем небе видны звезды и луна. Дать детям представление о том, что световой день становится короче, а темное время - вечер и ночь - длиннее.

Словарная работа: день, вечер, ночь, темнеет, постепенно, сумерки, наступает, короче, длиннее.

**№ 2. Подвижная игра «Мыши в кладовой».**

**Задачи.** Развивать у детей ловкость, координацию движений, учить группироваться при подлезании под веревку, обсудить стратегию действий игроков и ловишки в игре, вызывать положительные эмоции в процессе игры.

**№ 3. Подвижная игра «Поручения».**

Задачи. Познакомить детей с правилами игры, учить внимательно выслушивать, понимать и исполнять инструкцию воспитателя, ориентироваться в пространстве.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Дидактическая игра «У кого кто?»**

**Задачи.** Упражнять детей в правильном произнесении звука «ж» в словах, учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком (развивать фонематический слух).

**№ 2. Беседа «Библиотека - дом, где живут книги!»**

**Задачи.** Познакомить детей со значением слова «библиотека», рассказать, как работает библиотека и библиотекари, как интересно и с пользой можно провести время в библиотеке.

**№ 3. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».**

**Задачи.** Используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, подбору и использованию предметов-заместителей, объединению в игровые подгруппы.

**№ 4. Слушание музыкального произведения «Окликание дождя» (музыка А. Лядова, слова народные).**

**Задачи.** Учить детей различать части музыкального произведения выделять различные изобразительные средства музыки, оттенки настроений, формировать умение оркестровать песню.

**День 21**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Самообслуживание. Практическое упражнение «Наши вещи»**

**Задачи.** Учить детей аккуратно складывать вещи в шкафчике после прогулки, обсудить, почему это важно, активизировать лексику, связанную с названиями одежды.

**№ 2. Дидактическая игра «Магазин игрушек».**

**Задачи.** Развивать связную речь детей, учить составлять небольшие рассказы по предложенному плану.

**№ 3. Работа в уголке природы. Рассматривание моделей диких животных.**

**Задачи.** Закрепить знания детей об образе жизни диких животных и основных способах питания.

**№ 4. Ознакомление с декоративно-прикладным искусством. Беседа «Филимоновские игрушки».**

**Задачи.** Продолжать знакомить детей с народными промыслами, учить отличать филимоновские игрушки от других произведений декоративного прикладного искусства, выделять и описывать характерные для них детали узора.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение. Хвойные и лиственные деревья.**

**Задачи.** Учить детей находить знакомые деревья по описанию, формировать мыслительные процессы, развивать речь. Уточнять знания детей о деревьях, растущих на территории детского сада.

**№ 2. Подвижная игра «Самолеты».**

**Задачи.** Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, быстро и четко реагировать на сигналы ведущего. Способствовать совершенствованию выполнения основных движений, развивать ловкость, внимание, творчество в двигательной деятельности.

**№ 3. Игровое упражнение «Озорной мяч».**

**Задачи.** Учить детей выполнять бросок мяча партнеру, ловить мяч, подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками, развивать мышцы рук, ловкость, настойчивость. Доставлять детям радость, повышать двигательную активность.

**№ 4. Трудовая деятельность. Уборка снега на участке.**

**Задачи.** Обсудить с детьми назначение данной трудовой операции, учить правильно пользоваться лопатками, воспитывать желание помогать взрослым.

**№ 5. Сюжетно-ролевая игра «Моряки».**

**Задачи.** Учить детей объединяться в игре, распределять роли, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за погодой. Чтение «Уж небо осенью дышало», А.С. Пушкин.**

**Задачи.** Учить детей проводить наблюдение за погодой, составлять по его результатам небольшой рассказ, используя основные характеристики погоды и выражая свое отношение к происходящему, **эмоциональное состояние.**

**№ 2. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».**

**Задачи.** Учить детей рассказывать правила игры, отвечая на вопросы воспитателя. Упражнять детей в выполнении прыжка со скамейки на **обозначенное** место, в беге.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Дидактическая игра «Что где растет?»**

**Задачи.** Актуализировать и дополнить знания детей об овощах и фруктах, местах их произрастания, активизировать в речи соответствующие понятия, учить правильно использовать предлоги, рассказывая о том, где растут овощи и фрукты («на огороде», «в саду»).

**№ 2. Беседа «Наша маленькая родина**

**Задачи.** Продолжать знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, пробуждать чувство любви к своей родине, гордости за свой город.

**№ 3. Сюжетно-ролевая игра «Семья».**

**Задачи.** Учить детей играть вместе, договариваться о совместной игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, использовать предметы-заместители. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры.

**№ 4. Строительные игры. «Строим двухэтажный дом».**

**Задачи.** Учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, делать их прочными, укладывая в основание большие детали, самостоятельно отбирать нужные детали для постройки. Учить использовать постройки для совместной игры.