**Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Корнеичева Е.Е. Грачева Н.И.**

**средняя группа - ЯНВАРЬ**

**День 1**

**Утро**

**Виды деятельности**

№ 1. Формирование культурно-гигиенических навыков. Беседа об опрятности.

Задачи. Обсудить с детьми, почему необходимо содержать свою одеж­ду и обувь в чистоте, воспитать у детей стремление быть опрятными.

№ 2. Дидактическая игра «Какой предмет лишний».

**Задачи.** Закрепить представления детей о свойствах предметов, учить сравнивать предметы по различным признакам. № 3. Дидактическая игра «Угадай-ка, чей голосок».

Задачи. Развитие слухового восприятия, формирование у детей уме­ния организовывать игру, продуктивно проводить свой досуг.

№ 4. Беседа на тему «Я и моя семья».

Задачи. Предложить детям рассказать о взаимоотношениях в их се­мьях, о своих обязанностях дома, обсудить, почему очень важно помогать взрослым (у родителей появится больше свободного времени для игр с детьми; помогая, дети учатся быть самостоятельными).

№ 5. Сюжетно-ролевая игра «Больница».

Задачи. Воспитывать у детей интерес к игре, учить подбирать необхо­димые атрибуты, помочь в распределении ролей.

№ 6. Хозяйственно-бытовой труд «Протираем стулья».

Задачи. Познакомить детей с данным трудовым действием, учит выполнять его последовательно, аккуратно. Воспитывать у детей положи тельное отношение к труду, желание трудиться.

№ 7. Индивидуальная работа. Рисование «Сказочный теремок».

Задачи. Развивать творческое воображение детей, их изобразительные умения в рисовании зданий.

№ 8. Предварительная работа к сюжетно ролевой игре «Больница»: экскурсия в аптеку; изготовление атрибутов для игры; экскурсия в кабинет медицинской сестры; чтение произведения Н. Калинина «У доктора».

Задачи. Обогащать личный опыт детей, расширять представления окружающей действительности, учить детей использовать опыт и знания при организации игры.

**Прогулка**

**Виды деятельности**

**№ 1. Наблюдение «Природа зимой». Чтение «Стали дни коро­че...», И. Суриков.**

Задачи. Сформировать у детей представления о зимних явлениях природы, учить называть правильно их, рассказывать о погоде, характер­ной для данного времени года.

**№ 2. Дидактическая игра «Что лишнее?»**

Задачи. Учить детей группировать предметы по назначению, де­лать выводы, доказать правильность своих суждений, развивать наблю­дательность.

**№ 3. Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Составь узор из цветных льдинок».**

Задачи. Учить детей составлять узор по образцу и самостоятельно, развивать мелкую моторику рук.

**№ 4. Труд в природе «Строим ледяную горку».**

Задачи. Учить детей рассказывать о том, какие действия и как нужно выполнить, чтобы построить горку, учить договариваться о взаимодей­ствии, распределять фронт работ. Способствовать росту сплоченности детского коллектива.

**№ 5. Подвижная игра «Трамвай».**

Задачи. Упражнять детей в беге всей группой по площадке, учить согласовывать свои действия с действиями товарищей (не отставать, не сталкиваться). Учить детей ориентироваться в пространстве, менять вид двигательной деятельности в зависимости от цветовых модулей. Разви­вать ловкость и быстроту реакции.

**№ 6. Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах.**

Задачи. Учить детей правильно выполнять основные действия и дви­жения при ходьбе на лыжах (класть лыжи на снег параллельно друг другу, ходить ступающим шагом, безопасно приземляться при падении), разви­вать чувство равновесия, координацию движений, ловкость.

**№ 7. Игровое упражнение «Индюки».**

Задачи. Учить детей бегать мелкими и широкими шагами (продолжи­тельность -1 ,5 мин), развивать выносливость, повышать жизненную ем­кость легких, развивать функциональные возможности организма.

**Вечер**

 **Прогулка**

**Виды деятельности**

**№ 1. Наблюдение «Цвет вечернего неба».**

Задачи. Предложить детям пронаблюдать за изменениями, характер­ными для вечернего неба, с целью поиска ответов на вопросы воспита­теля («С какой стороны небо темнеет раньше?» «Как вы думаете, почему небо темнеет раньше с одной стороны?» «Видны ли сегодня на небе звезды?» «Почему в ясный день на темнеющем небе видны звезды, а в пасмурный день - нет?»). Учить детей давать развернутый ответ, использовать в речи конструкции предположения.

**№ 2. Подвижная игра «Мороз».**

Задачи. Упражнять детей в беге, учить передвигаться легко, ритмич­но, по всей площадке, по сигналу принимать и сохранять позы, соответ­ствующие заданию водящего, развивать ловкость и быстроту.

**№ 3. Игровое упражнение «Кто точнее?»**

Задачи. Упражнять детей в метании в вертикальную цель правой и левой рукой, развивать подвижность суставов, совершенствовать основ­ные виды движений.

**№ 4. Музыкальная игра «Узнай по голосу».**

Задачи. Развивать тембровый слух детей, произвольное внимание, формировать умение использовать в речи конструкции предположения («Я думаю, что...»)

**№ 5. Спортивные упражнения. Катание на санках.**

Задачи.Учить детей безопасным способам спуска с горы, учить тор­мозить движение в конце спуска с горы ногами. Увеличивать двигатель­ную нагрузку, способствовать возникновению ярких эмоциональных пе­реживаний.

**Работа с детьми в группе**

**Виды деятельности**

**№ 1. ОБЖ. Беседа на тему «Поведение с незнакомыми людь­ми».**

Задачи. Вместе с детьми в ходе беседы сформулировать правила поведения с незнакомыми людьми (ни в коем случае нельзя соглашаться на предложение незнакомца пойти с ним куда-либо, нельзя брать что- либо, говорить свой адрес и телефон и др.), предложить вниманию детей символьные «записи» правил, которые помогут детям их запомнить.

**№ 2. Настольная игра «Дикие животные».**

Задачи. Продолжать знакомить детей с дикими животными, учить видеть связь особенностей их строения, поведения, питания и места оби­тания.

**№ 3. Словесная игра «Где мы были мы не скажем, а что де**лали, покажем».

Задачи. Учить детей называть действие словом, правильно употреб­лять глаголы (время, лицо), развивать творческое воображение, приду­мывать загадки-пантомимы.

**№ 4. Строительные игры. Строительство гаража.**

**Задачи.** Учить детей самостоятельно начинать и заканчивать работу, намечать и строить постройку в соответствии с размерами игрушек. Упражнять в употреблении понятий «сзади», «впереди», «сбоку», «сверху», использовать строительные детали с учетом их свойств. **№** 5. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

Задачи. Упражнять детей в самостоятельной организации игры, воспитывать дружеские взаимоотношения.

**День 2**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Беседа «Рождество - светлый праздник».**

Задачи. Рассказать детям, чему посвящен этот праздник, почему много людей во всем мире его празднует.

**№ 2. Дидактическая игра «Что изменилось!»**

Задачи. Учить детей запоминать взаимное расположение геометрических фигур в сложном целом (узоре, конструкции), рассказывать о том, что получилось, используя основные характеристики фигур.

**№ 3. Песенное творчество. Музыкальное упражнение «Кто как кричит» За**дачи. Формировать у детей умение самостоятельно находить интонацию исполняя различные звукоподражания (корова, утенок).

**№ 4. Беседа «Над чужой бедой - не смейся, голубок».**

Задачи. Обсудить с детьми смысл пословиц «Не бывает чужого горя», знайте нет чужой беды», рассмотреть различные ситуации, выяснить, как можно помочь словом и делом. Продолжать работу по формированию доброжелательных отношений между детьми группы.

**№5. Сюжетно-ролевая игра «Больница».**

Задачи. Используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла. Активизировать диалогическую речь детей. Воспитывать уважение к профессии врача.

**№6. Экскурсия на кухню. Беседа о кухонной посуде.**

Задачи. Обогащение знаний детей, их сенсорного опыта, обобщение, автоматизация и дополнение знаний детей о кухонной посуде, освоение материалов, активизация соответствующих понятий в речи детей.

**№7. Музыкальная игра «Оркестр».**

Задачи. Учить детей оговоренным образом реагировать на окончание музыкальной фразы, имитировать приемы игры на музыкальных инструментах.

***Прогулка***

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за движением снежинок во время снегопада.**

Задачи. Учить детей видеть и выделять особенности объектов нежи­вой природы, учить называть форму снежинки, число лучиков, давать развернутую характеристику по результатам наблюдений.

**№ 2. Дидактическая игра «Когда это бывает?»**

Задачи. Закреплять знания детей о частях суток, учить их сопостав­лять изображенные на картинке явления природы и события и части су­ток, давать развернутый ответ, продолжая фразу воспитателя: «Я думаю, что на рисунке изображено утро (день, вечер, ночь), потому что...»

**№ 3. Малоподвижная игра «Затейники».**

Задачи. Учить детей выполнять роль организатора игры, формиро­вать навыки продуктивного проведения досуга. Воспитывать у детей ин­терес к игре, развивать воображение.

**№ 4. Трудовая деятельность. Уборка снега на участке.**

Задачи. Учить детей собирать снег на детские носилки, ссыпать в оп­ределенном месте.

**№ 5. Подвижная игра «Найди, где спрятано».**

Задачи. Учить детей ориентироваться в пространстве, находить пред­мет, руководствуясь указанием на его местоположение, действовать сообща.

**№ 6. Спортивные упражнения. Скольжение по ледяным дорож­кам.**

Задачи. Учить детей самостоятельно скользить по ледяной дорожке, формировать умение сохранять равновесие, развивать координацию движений, глазомер. Способствовать профилактике простудных заболеваний.

**Вечер**

***Прогулка***

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение на участке «Как скрипит снег?»**

Задачи. В морозный вечер предложить детям прислушаться, про­гуливаясь по заснеженным дорожкам, выслушать предположения де­тей по вопросу о том, почему в морозную погоду снег скрипит, а в оттепель - нет.

**№ 2. Подвижная игра «Прятки».**

Задачи. Предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам, водящему, назначить судью, который будет организовывать игру и следить за соблюдением правил.

**№ 3. Игровое упражнение «Перебрось снежок».**

Задачи. Учить детей правильно выполнять метание снежка, учить со­блюдать правила безопасности.

**№ 4. Музыкальные игры. Русская народная игра «Шел козел по лесу».**

Задачи. Учить детей исполнять песенно-танцевальные импровизации

Работа с детьми в группе

Виды деятельности

**№ 1. Беседа «Я б в кондукторы пошел!»**

Задачи. Предложить детям рассказать, в чем состоит работа кондук­тора, какие правила вежливого общения он должен соблюдать, как пра­вильно пассажиру вести себя в общественном транспорте.

**№ 2. Дидактическая игра «Где можно это купить?»**

Задачи. Закреплять знания детей о том, что разные товары продаются в различных магазинах, учить детей различать магазины по их назначе­нию, ориентироваться в окружающей обстановке; воспитывать желание помогать родителям делать несложные покупки.

**№ 3. Работа в уголке музыкального воспитания.**

Задачи. Помогать детям осваивать навыки игры на металлофоне на двух звуках, развивать у детей самостоятельность.

**№ 4. Чтение художественной литературы. «Кто как зимует?», Г. Скрибицкая.**

Задачи. Расширять кругозор детей, учить детей отвечать на вопросы по тексту, рассказывать, что и о ком они узнали из рассказа.

**№ 5. Сюжетно-ролевая игра «Семья».**

Задачи. Формировать у детей умение согласовывать с партнерами сюжетный ход игры, использовать предметы-заместители.

**День 3**

**Утро**

Виды деятельности

**№ 1. Беседа «Моя любимая игрушка».**

Задачи. Учить детей рассказывать о своей любимой игрушке по пла­ну, описывать ее внешние характеристики, рассказывать, во что с ней можно играть.

**№ 2. Самостоятельная деятельность детей. Игры с мозаикой.**

Задачи. Учить детей строить изображения разных предметов по об­разу, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук.

**№ 3. Работа в уголке природы. Рассматривание комнатного рас­**тения зигокактус (декабрист).

Задачи. Познакомить детей сданным комнатным растением, предло­жить рассмотреть его, рассказать о его строении, форме и цвете листьев, цветов. Рассказать ребятам об особенностях этого комнатного растения (декабрист неприхотлив, не требует много света, воды, цветет зимой).

**№ 4. Дидактическая игра «Подбери по форме».**

Задачи. Учить детей сопоставлять форму предметов с основными геометрическими фигурами, правильно называть их, развивать зритель­ное восприятие.

**№ 5. Формирование культурно-гигиенических навыков.** Учимся содержать одежду в порядке.

Задачи. Формировать у детей осознанное отношение к своему внеш­нему виду, простейшие навыки самоконтроля, учить заботиться о чистоте тела' о порядке в одежде.

**№ 6. Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».**

Задачи. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры, формированию умения распределять роли, считаться с интересами то­варищей.

***Прогулка***

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за свойствами снега. Чтение «На дворах и домах...», К. Бальмонт.**

Задачи. Продолжать знакомить детей со свойствами снега, строени­ем снежинок, учить детей рассказывать о форме снежинок, их свой­ствах (легкие, холодные, состоят из крохотных льдинок разной формы, тают от тепла руки).

**№ 2. Дидактическая игра «Кто что делает».**

Задачи. Пополнять словарный запас детей, учить называть словами действия, составлять загадки, в основе которых лежит перечисление ха­рактерных для загаданного объекта действий.

**№ 3. Пальчиковая гимнастика «Снежок».**

Задачи. Развивать мелкую моторику рук детей, учить выполнять движения по образцу, самостоятельно придумывать движения в соответствии ® с текстом стихотворения.

**№ 4. Труд на участке. Расчистка дорожек.**

Задачи. Предложить детям осмотреть участок, определить, какие до­рожки необходимо расчистить, рассказать, что и как для этого нужно сде­лать, какой понадобится инвентарь. Учить детей работать лопаткой, дей­ствовать сообща, доводить начатое дело до конца, гордиться полученны­ми результатами.

**№ 5. Подвижные игры. Башкирская народная игра «Стрелок».**

Задачи. Познакомить детей с правилами игры, учить бросать мяч в движущуюся цель, развивать глазомер, ловкость, меткость.

**№ 6. Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах.**

Задачи. Учить детей продвигаться по лыжне ступающим шагом, груп­пироваться при падении, развивать функциональные возможности орга­низма, воспитывать смелость, уверенность в себе.

**№ 7. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».**

Задачи. Учить детей мягко спрыгивать с возвышенности на обозна­ченное место, сгибая ноги в коленях, совершенствовать двигательные умения. Формировать у детей умение соблюдать правила игры.

**Вечер**

***Прогулка***

***Виды деятельности***

№ 1. Наблюдение «Какой ветер?»

Задачи. Учить детей выявлять и называть основные характеристики ветра (слабый, сильный, порывистый, холодный).

№ 2. Самостоятельная двигательная деятельность.

Задачи. Учить детей самостоятельно организовывать свой досуг, вы­бирать игры, договариваться о взаимодействии, подбирать атрибуты.

№ 3. Игровое упражнение «Пингвины».

Задачи. Упражнять детей в ходьбе приставными шагами вправо и влево, учить двигаться с изменением темпа движения, проявлять твор­чество и фантазию в двигательной деятельности. Формировать правиль­ную осанку.

№ 4. Подвижная игра для подгрупп «Догони свою пару».

Задачи. Учить детей действовать согласованно, быстро реагировать на сигналы ведущего, развивать внимание.

***Работа с детьми в группе***

***Виды деятельности***

№ 1. Чтение русской народной сказки «Два мороза».

Задачи. Продолжать знакомить детей с произведениями русского на­родного творчества, учить оценивать поступки героев, выражать свое от­ношение к услышанному.

№ 2. Дидактическая игра «Что лишнее?»

Задачи. Учить детей анализировать группы предметов с точки зрения их соответствия заданному качеству, признаку, категории, находить среди них лишний объект.

№ 3. Инсценировка сказки «Лиса и заяц».

Задачи. Развивать у детей выразительность речи, умение действо­вать в соответствии с текстом сказки, правильно и четко проговаривать слова, подбирать средства выразительности движений в соответствии с передаваемым образом.

№ 4. Музыкальная игра «Медведь и заяц» (музыка В. Рябикова).

Задачи. Учить детей понимать характер музыки, подбирать соответ­ствующие ему движения, самостоятельно реагировать сменой видов дви­жений на изменение характера музыки.

№ 5. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Мага­зин»: изготовление атрибутов для витрины магазина (конфет, хле­бобулочных изделий, упаковок с моющими средствами и т.д.)

Задачи. Обогащать игровой опыт детей, расширять сюжет игры, учить с помощью взрослого изготавливать предметы и атрибуты для игр.

**День 4**

**Утро**

***Виды деятельности***

№ 1. Ознакомление с декоративно-прикладным искусством. Бе­седа «Что ты знаешь об искусстве городецких мастеров?»

Задачи. Продолжать знакомить детей с русскими народными промыс­лами, учить узнавать городецкие изделия, роспись, воспитывать уваже­ние к труду народных мастеров.

№ 2. Подвижная игра «Затейники».

Задачи. Учить детей придумывать разнообразные движения, четко выполнять установку на то, что нельзя повторять показанные другими движения, точно повторять движения водящего.

№ 3. Работа в уголке природы. Рассматривание моделей взрос­лых животных и их детенышей (корова и теленок).

Задачи. Учить детей выделять особенности взрослого животного и детеныша, называть отличительные признаки, использовать в речи кон­струкции сравнения по различным параметрам (размер, возраст).

№ 4. Дидактическая игра «Упражнения с кругами».

Задачи. Учить детей сравнивать предметы по величине, обозначать результаты сравнения словами, выражая отношения трех и более пред­метов («больше», «меньше», «самый большой»),

№ 5. Дежурство по столовой. Форма дежурного.

Задачи. Обсудить с детьми назначение элементов формы дежурного (фартучек, шапочка), необходимость их использования, содержания в порядке, учить ребят проверку чистоты и надевание формы включать в план действий дежурного.

№ 6. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».

Задачи. Используя метод косвенного руководства игрой предложить детям обыграть различные ситуации, участниками которых являются дети, воспитатели, работники детского сада, родители воспитанников.

***Прогулка***

***Виды деятельности***

№ 1. Наблюдение за рябиной зимой.

Задачи. Продолжать знакомить детей с особенностями различных деревьев, рассказать детям, как деревья готовятся к зиме. Предложить рассмотреть ствол, ветви, ягоды, рассказать по результатам наблюдений, какие птицы питаются ягодами рябины.

№ 2. Дидактическая игра «Зачем нужно?»

Задачи. Упражнять детей в правильном произнесении звука «ч» в раз­личных словах, учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком (развивать фонематический слух).

**№ 3. Коррекционно-развивающая игра «Зеркальце».**

Задачи. Развитие у детей способности видеть себя глазами сверстни­ков, формировать критичность самооценки.

**№ 4. Трудовые поручения. Расчистка дорожек от снега.**

Задачи. Учить детей рассказывать, что нужно сделать, в чем значе­ние предстоящей работы, какого результата они хотят добиться, учить доводить начатое дело до конца, сопоставлять полученный результат с задуманным.

**№ 5. Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах.**

Задачи. Закреплять умение детей ходить ступающим шагом, учить сохранять равновесие при движении маленькими и большими шагами, напомнить детям технику скользящего шага. Развивать интерес к заняти­ям спортом, выносливость, смелость.

**№ 6. Подвижная игра «Мыши в кладовой».**

Задачи. Упражнять детей в выполнении основных игровых действий (подлезание под веревку правым и левым боком, не касаясь пола рука­ми, бег по всему пространству площадки, выполнение роли ловишки), вызывать у детей положительные эмоции в процессе игры.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за свойствами воздуха зимой.**

Задачи. Предложить детям по результатам наблюдений ответить на вопрос воспитателя о том, какое из свойств воздуха меняется зимой (про­зрачность, отсутствие запаха или температура), рассказать, как они догада­лись, как (при помощи какого прибора) проверить предположение детей.

**№ 2. Подвижная игра «Лошадки».**

Задачи. Помочь детям с опорой на вопросы воспитателя вспомнить и рассказать правила игры, учить согласовывать свои движения с партне­ром, изменяя направление и темп движения. Развивать творчество в дви­гательной деятельности, способствовать формированию дружеских вза­имоотношений в группе.

**№ 3. Игровое упражнение «Белые медведи».**

Задачи. Учить детей ходить с опорой на стопы и ладони, продвигаться вперед, имитировать движения животных.

***Работа с детьми в группе***

***Виды деятельности***

**№ 1. Беседа «Преданней собаки нету существа...»**

Задачи. Учить детей заботиться о братьях наших меньших, ценить их преданность.

**№ 2. Дидактическая игра «Что там?»** Задачи. Закрепить умение детей устанавливать соотношение трех и более предметов по величине, учить использовать это умение при вы­полнении предметного действия (составление матрешки).

**№ 3. Слушание музыкальных произведений. «Котик заболел», «Котик выздоровел» (музыка А. Гречанинова).**

Задачи. Развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, учить детей различать и определять разные настроения, передаваемые музыкой, ее эмоционально-образное содержание.

**№ 4. Театрализованная игра «Ярмарочная площадь».**

Задачи. Приобщать детей к русской народной культуре, вовлечь в фольклорное действие, побуждать к импровизации, учить разыгрывать сценки, вызывать эмоциональный отклик детей.

**№ 5. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Семья»:** беседа на тему «Как твоя мама готовит обед»; чтение рассказа С. Капутикян «Машенька обедает»; изготовление из соленого теста фруктов и овощей.

Задачи. Организовать актуализацию, систематизацию, дополнение и использование знаний и личного опыта детей для создания новых сюжетных линий, привнесения в игру новых игровых действий, ролей, атрибутов.

**День 5**

**Утро**

**Виды деятельности**

**№ 1. Дежурство по занятиям. Подготовка рабочего места.**

Задачи. Обсудить с детьми назначение работы дежурного, ее значи­мость, показать роль хорошо выполненных дежурным поручений в под­готовке и проведении занятий. Учить детей готовить рабочее место в соответствии с содержанием занятия.

**№ 2. Дидактическая игра «Когда это бывает?»**

Задачи. Учить детей соотносить свои знания о частях суток с событи­ями и явлениями, изображениями на картинках, отвечать на вопрос, сто­ящий в названии игры, аргументировать ответ.

**№ 3. Работа в уголке природы.** Рассматривание моделей взрос­лых животных и их детенышей (лошадь и жеребенок).

Задачи. Учить детей выделять особенности взрослого животного и детеныша, называть отличительные признаки, использовать в речи ос­новные понятия, связанные со строением животных, конструкции срав­нения по разным параметрам.

**№ 4. Подвижная игра «Золотые ворота».** Задачи. Стимулировать речевую и двигательную активность детей, развивать быстроту реакции на сигнал, согласованность действий.

**№ 5. Музыкальная игра «Котик и козлик» (слова В. Жуковского, узыка Е. Тилечеевой).**

Задачи. Развивать творческие способности детей, учить исполнять 1нцевальные импровизации. № 6. Хозяйственно-бытовой труд. «Протираем столы». Задачи. Познакомить детей с новым трудовым действием, учить действовать аккуратно, соблюдать правила личной гигиены. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. № 7. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы».

Задачи. Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с замыслом, считаться с интересами товарищей.

Прогулка

**Виды деятельности**

**№ 1. Наблюдение за гололедом. Чтение «Не идет и не едится...», Берестов.**

Задачи. Познакомить детей с таким сезонным явлением, как гололёд, объяснить природу этого явления, обсудить с детьми, какие свойства льда (твердый, хрупкий, гладкий, скользкий) обусловливают опасность гололеда. № 2. Дидактическая игра «Кто в домике живет?» Задачи. Использовать знания детей о животных, их жилищах для решения игровой задачи, формировать умение правильно произносить звуки. № 3. Подвижная игра «Не оставайся на земле». Задачи. Учить детей быстро ориентироваться на участке, совершенствовать основные виды движений, развивать ловкость. № 4. Самостоятельная деятельность детей. Игры с различными «стройками на участке.

Задачи. Учить детей использовать сооружения в своих играх, обыгрывать различные сюжеты, дополнять постройки различными атрибутами.

№ 5. Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах. Задачи. Закреплять умение детей самостоятельно надевать лыжи, помогать детям осваивать технику скользящего шага, учить выполнять ходьбу ступающим шагом. Развивать выносливость, способствовать оздоровлению детей. № 6. Трудовая деятельность. Расчистка дорожек к кормушке. Задачи. Совершенствовать умение детей пользоваться лопатками для орки снега, учить действовать сообща, помогать друг другу.

**Вечер**

Прогулка

Виды деятельности

**№ 1. Наблюдение за формой снежинок.**

Задачи. Учить детей по результатам наблюдения рассказывать о раз­нообразии формы снежинок, развивать наблюдательность, формировать умение любоваться красотой зимней природы.

**№ 2. Подвижная игра для подгрупп «Самолеты».**

Задачи. Учить детей действовать по сигналу, ввести практику судей­ства с целью контроля за соблюдением игроками правил игры.

**№ 3. Спортивные упражнения. Катание на санках.**

Задачи. Учить детей выполнять спуск с горы и торможение, развивать уверенность в себе, самостоятельность, поощрять упорство в достиже­нии цели.

**№ 4. Подвижная игра «Мороз».**

Задачи. Упражнять детей в беге, учить двигаться легко, ритмично, по всей площадке, сохранять осанку, учить принимать различные позы в соответствии с заданием ведущего. Развивать ловкость и быстроту. При­общать к ценностям культуры народов мира.

Работа с детьми в группе

Виды деятельности

**№ 1. Дидактическая игра «Кто я?»**

Задачи. Учить детей составлять загадки-описания, в которых загадан­ный объект нужно узнать по внешнему виду, одежде, активизировать в речи детей понятия, связанные с названием, деталями и свойствами пред­метов одежды.

**№ 2. Работа по ремонту книги.**

Задачи. Предложить детям выбрать книги, нуждающиеся в ремонте, предположить, что произошло с этими книгами, с опорой на сигнальные рисунки повторить правила обращения с книгой. Организовать работу по ремонту книг, учить использовать слова «клеем», «чиним», «мастерим», «доброе дело», «переплет».

**№ 3. Чтение художественной литературы. Заучивание стихотво­рений, посвященных зиме.**

Задачи. Работать над выразительностью речи детей, учить использо­вать различные средства выразительности, передавая разные настрое­ния и образы, развивать память, пробуждать интерес к поэзии.

**№ 4. Строительные игры. «Строим мост».**

Задачи. Учить детей выполнять мостовое перекрытие, спуск для машин, учить делать постройку соразмерной выбранным для игры ма­шинкам.

**№ 5. Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Сюжет «Шоферы».**

Задачи. Предложить вниманию детей игровую задачу («необходимо перевезти в детский сад различные грузы», «нужно доставить детей, родителей и воспитателей в различные уголки города» и др.), учить определять суть необходимых действий, строить сюжет, распределять роли, добиваться решения поставленной задачи.

**День 6**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Дежурство по столовой. Формирование навыков самоконт­роля.**

Задачи. Учить детей планировать и контролировать свою деятельность с опорой на сигнальные рисунки, соблюдать последовательность в рабо­те дежурного.

**№ 2. Дидактическая игра «Мыши».**

Задачи. Развивать речевую и двигательную активность детей, учить быстро и правильно реагировать на словесный сигнал.

**№ 3. Работа в уголке природы. Рыхление почвы.**

Задачи. Обсудить с детьми, в чём состоит назначение данной рабо­ты (уплотненная почва плохо пропускает воду и воздух к корням расте­ний), как ее нужно выполнять, какие растения нуждаются в рыхлении почвы под ними.

**№ 4. Подвижная игра «Лошадки».**

Задачи. Предложить детям пояснить суть основных правил игры, рас­сказать, как нужно действовать игрокам, какие из названных воспитате­лем действий не будут соответствовать правилам игры. Упражнять де­тей в выполнении игровых действий, способствовать формированию правильной осанки.

**№ 5. Музыкальная игра «Шар».**

Задачи. Учить детей заменять слова песен жестами, подбирать наи­более выразительные движения, ориентироваться на понимание партне­ров по игре.

**№ 6. Ознакомление с искусством. Рассматривание репродук­ции картины Б.В. Окорокова «Пограничники».**

Задачи. Учить детей внимательно рассматривать произведение, по­нимать, каково ее композиционное построение, рассказывать о том, что запечатлел на картине художник, что хотел рассказать зрителям.

Словарная работа: мужественные, смелые, бесстрашные, отважные.

**№ 7. Сюжетно-ролевая игра «Автобус».**

Задачи. Совершенствовать умение детей играть вместе, распреде­лять роли, подбирать атрибуты для игры.

***Прогулка***

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение «Следы на дорожках».**

Задачи. Учить детей различать следы животных и людей, называть их характерные признаки, рассказывать по следам о том, как они появи­лись на снегу («Ребенок шел в сторону детского сада», «Дети бежали к качелям», «Маленькая птичка скакала по дорожке», «По участку в сторо­ну ворот прошла собака» и т.д.), развивать наблюдательность, логичес­кое мышление.

**№ 2. Дидактическая игра «Будьте внимательными!»**

Задачи. Упражнять детей в произнесении звука «ш» в словах, учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком (развивать фонематический слух).

**№ 3. Подвижная игра «Стрелок».**

Задачи. Продолжать знакомить детей с правилами игры, учить детей бросать мяч в движущуюся цель. Развивать ловкость, меткость, способ­ствовать формированию навыков правильного выполнения основных ви­дов движений.

**№ 4. Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Составь узор».**

Задачи. Учить детей составлять узор из цветных льдинок по образцу и л самостоятельно, обращать внимание на чередование элементов узора и « их взаиморасположение, развивать мелкую моторику рук.

**№ 5. Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах.**

Задачи. Совершенствовать умение детей двигаться скользящим ша­гом, учить выполнять «пружинку» (пружинистые приседания стоя на лы­жах), закреплять навыки безопасного приземления при падении. Разви­вать чувство динамического равновесия, повышать функциональные воз­можности детского организма.

**№ 6. Трудовые поручения. Кормление птиц на участке.**

Задачи. Учить детей насыпать в кормушки заранее приготовленный корм (ягоды рябины, кусочки хлеба), прививать любовь к птицам, поощ­рять стремление заботиться о них.

**Вечер**

***Прогулка***

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение «Следы на снегу».**

Задачи. Учить детей определять принадлежность следов, называть направление движения животных и людей, составлять по результатам наблюдения рассказы-фантазии о тех, кто оставил следы на снегу.

**№ 2. Подвижная игра «Прятки».**

Задачи. Учить детей действовать в роли игроков, водящих, ведущих, судей и капитанов играющих команд.

**№ 3. Игровое упражнение «Покоряем высокие горы».**

Задачи. Учить детей забираться на снежную горку, развивать мышцы рук и ног, ловкость, силу, воспитывать уверенность в себе, смелость. До­ставлять детям радость от прогулки.

***Работа с детьми в группе***

***Виды деятельности***

**№ 1. Дидактическая игра «Отгадай, что взял Петрушка».**

Задачи. Закрепить правильное произнесение детьми звука «щ» в раз­личных словах, учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком (развивать фонематический слух).

**№ 2. Беседа «Не имей сто рублей, а имей сто друзей».**

Задачи. Обсудить с детьми смысл данной пословицы, предложить высказаться о том, для чего человеку нужны друзья, что значит быть хо­рошим другом (приходить на помощь, уметь делить друг с другом горе и радость, вместе решать проблемы). Способствовать формированию доб­рожелательных взаимоотношений в группе.

**№ 3. Работа в уголке музыкального воспитания. Обучение игре** на металлофоне.

Задачи. Учить детей различать звуки по высоте, выступать в качестве обу­чаемого и обучающего, учить корректно исправлять ошибки товарищей.

**№ 4. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Горка».**

Задачи. Формировать речевое дыхание, способствовать совершен­ствованию звуковой культуры речи, способствовать совершенствованию произносительной стороны речи.

**№ 5. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».**

Задачи. Учить детей обговаривать замысел игры, распределять роли, обогащать сюжет игры, привнося различные ситуации с позиций участни­ка игры.

**День 7**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Работа в уголке книги. Отгадывание загадок о зиме.**

Задачи. Учить детей отгадывать загадки-описания, сопоставляя все названные признаки, аргументировать свой ответ, доказывая, что все эти качества, свойства или действия характерны для загаданного объекта.

**№ 2. Рисование на тему «Что я видел по пути в детский сад».**

Задачи. Учить детей использовать сформированные у них изобрази­тельные навыки для отображения своих впечатлений, эмоционального отношения к изображаемому.

**№ 3. Игра малой подвижности «Кто плавает?»**

Задачи. Развивать у детей слуховое внимание, способность к само­контролю, формировать умение оценивать соответствие своих действий правилам игры.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».**

Задачи. Учить детей подбирать различные средства для отображения и развития замысла, распределять роли с учетом возможности и желаний каждого участника игры, устанавливать правила и четко выполнять их.

**№ 5. Ознакомление с искусством.** Рассматривание натюрморта с предметами, сделанными руками человека («Натюрморт с самова­ром» И. Машкова).

Задачи. Учить детей внимательно рассматривать картину, выделять предмет, являющийся центром композиции, давать название картине. Рассказать детям о том, как художники используют холодные и теплые цвета для передачи настроения.

**№ 6. Музыкальная игра «На лошадке» (слова Н. Френкель, му­зыка А. Ляпина).**

Задачи. Развивать музыкальную память детей, учить подбирать движения, соответствующие характеру музыки, передаваемым ею образам и настроению.

**№ 7. Предварительная работа к сюжетно ролевой игре «Автобус»:** (К чтение и рассматривание иллюстраций по теме «Автобус»; дидак­тическая игра «Кому что нужно?»

Задачи. Обогащать личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности, углублять игровой опыт детей.

***Прогулка***

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение «Узоры на стекле». Чтение «Жгуч мороз трес­кучий», П. Образцов.**

Задачи. Продолжать знакомить детей с зимними явлениями природы, обратить их внимание на то, что стекла окон разрисованы красивыми узо­рами, объяснить детям природу этого явления.

**№ 2. Дидактическая игра «Когда это бывает?»**

Задачи. Актуализировать и дополнить знания детей о временах года, характерных для них явлениях природы, событиях в жизни людей, разви­вать связную речь, внимание, находчивость, способность к саморегуля­ции поведения.

**№ 3. Пальчиковая гимнастика «Снеговик».**

Задачи. Развивать мелкую моторику рук детей, мышцы кисти, гиб­кость суставов.

№ 4. Подвижная игра «Лошадки».

**Задачи.** Ввести в игру роль дрессировщика - игрока, наблюдающе­го за действиями «лошадок», подающего команды, дающего рекомен­дации по улучшению качества выполнения упражнений. Развивать твор­чество в двигательной деятельности, помогать детям повышать выра­зительность движений, способствовать формированию правильной осанки.

№ 5. Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах.

**Задачи.** Учить детей выполнять повороты вокруг предметов переступанием, закреплять сформированные умения (раскладывать лыжи на снегу параллельно друг другу, правильно выполнять движения руками, дышать через нос).

№ 6. Трудовые поручения. Кормление птиц.

**Задачи.** Помочь детям правильно разложить в кормушки приготов­ленный ими для птиц корм. (Заранее детям предлагается найти в книгах изображения птиц, прилетающих на участки детского сада, посмотреть, чем они питаются, приготовить для них соответствующий корм).

**Словарная работа:** голодно, подкармливают, заботятся, трескучие морозы, нуждаются.

**Вечер** *Прогулка Виды деятельности* № 1. Поисковая деятельность «Следы на снегу». **Задачи.** Развивать у детей наблюдательность, учить находить следы животных на снегу, различать их, определять, в какую сторону шло жи­вотное по направлению следов.

№ 2. Подвижная игра «Волк».

**Задачи.** Познакомить детей с правилами игры, обсудить, как должны действовать игроки, водящий. Повышать двигательную активность де­тей, расширять спектр представлений о возможностях организации сво­его досуга.

№ 3. Самостоятельная двигательная деятельность.

**Задачи**. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, выступать в качестве организаторов игр, во­дящих, ведущих.

№ 4. Спортивные упражнения. Скольжение по ледяным до­рожкам.

**Задачи.** Учить детей скользить по наклонной ледяной дорожке в по­луприседе, сохраняя равновесие, учить соблюдать очередность и прави­ла безопасности при выполнении действий. Способствовать повышению функциональных возможностей и закаливанию детского организма.

Работа с детьми в группе

Виды деятельности

№ 1. Театрализованная игра «Три поросенка».

**Задачи.** Учить детей использовать различные средства выразитель­ности речи, мимики, пластики для передачи характера и особенностей поведения персонажей, учить согласовывать свои действия с действиями партнеров.

№ 2. Дидактическая игра «Отгадай, какой цветок?»

**Задачи**. Учить детей отгадывать загадки о растениях, ориентируясь на описание характерных особенностей цветка, аргументировать свой ответ, находить отгадку среди комнатных растений или на рисунках.

№ 3. Слушание музыкальных произведений «Котик заболел», «Котик выздоровел» (музыка А. Гречанинова).

**Задачи.** Развивать музыкальную память детей, вызывать эмоциональ­ную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений, учить пе­редавать в рассказе образы, «нарисованные» музыкой. № 4. Ознакомление с художественной литературой. Рассказ С. Воронина «Воинственный Жако».

**Задачи.** Развивать интерес к художественной литературе, учить детей отвечать на вопросы о характере и поступках героев, о своем отно­шении к ним.

№ 5. Сюжетно-ролевая игра «Строители».

**Задачи.** Учить детей строить сюжет игры вокруг работы по возведению постройки из конструктора, кубиков, учить распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями дости­гать результата.

 **День 8**

**Утро**

*Виды деятельности*

№ 1. Дежурство по столовой «Учимся работать сообща».

**Задачи**. Обсудить с детьми, как можно рационально организовать свою работу, как сделать так, чтобы дежурные не мешали друг другу в процес­се работы, действовали сообща.

№ 2. Самостоятельная деятельность детей.

**Задачи**. Учить детей, объединившись в небольшие группки, самосто­ятельно рассматривать иллюстрации в книгах, обсуждать их содержание.

№ 3. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Детский сад»: беседа на тему «Кто о нас заботится в детском саду» (о значи­мости труда повара, прачки, воспитателя); музыкальная игра «Кто у нас хороший» (музыка А. Александрова); рисование на тему «Хо­рошо у нас в саду».

**Задачи.** Систематизировать и дополнить знания детей о тех, кто ра­ботает в детском саду, о сути и назначении их работы, обогатить игро­вой опыт детей, подводить детей к созданию собственных игровых за­мыслов.

№ 4. Подвижная игра «Волк».

**Задачи**. Предложить детям рассказать правила игры, которые они ус­пели запомнить, учить действовать точно в соответствии с текстом, учить детей следить за своей осанкой во время ходьбы и бега. Повышать дви­гательную активность детей.

№ 5. Самообслуживание. Практическое упражнение «Собираемся на прогулку».

**Задачи**. Учить детей самостоятельно одеваться, собираясь на про­гулку, соблюдать последовательность одевания, бережно относиться к вещам.

№ 6. Песенное творчество. Музыкальное упражнение «Как зовут куклу?»

**Задачи**. Учить детей исполнять песенные импровизации, формиро­вать соответствующие навыки, поддерживать интерес ребят к этой дея­тельности.

№ 7. Музыкальные игры. Американская игра «Мы по садику гуляем».

**Задачи**. Развивать творческие способности детей, формировать уме­ние исполнять песенные импровизации.

***Прогулка***

***Виды деятельности***

№ 1. Наблюдение за действиями прохожих.

**Задачи**. Учить детей по результатам наблюдений рассказывать об особенностях выбора одежды зимой, поведения людей в морозный день, активизировать в речи понятия, связанные с зимней одеждой, ее каче­ствами.

№ 2. Дидактическая игра «Найди игрушку».

**Задачи**. Закреплять правильное произнесение детьми звука «л» в словах, учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с дан­ным звуком (развивать фонематический слух).

№ 3. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Фырканье».

**Задачи**. Способствовать правильной артикуляции звука «Р», разви­вать голосовой аппарат.

№ 4. Подвижная игра «Два мороза».

**Задач**и. Учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией, ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость.

№ 5. Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах.

**Задачи**. Учить детей ходьбе на лыжах скользящим шагом, выполне­нию поворотов переступанием, напомнить правила безопасного поведе­ния на лыжах. Воспитывать смелость, уверенность в собственных силах, способствовать закаливанию детей.

№ 6. Трудовая деятельность. Расчистка снега на участке.

**'Задачи**. Учить детей насыпать снег на носилки, переносить его в отве­денное место, использовать снег для создания несложных построек.

**Вечер**

***Прогулка***

***Виды деятельности***

№ 1. Рассматривание стволов деревьев.

**Задачи**. Предложить детям сравнить между собой стволы разных де­ревьев по размеру, цвету, качеству поверхности, учить детей узнавать деревья по стволу.

№ 2. Подвижная игра «Стрелок».

**Задачи.** Учить детей бросать мяч в движущуюся цель (принимать пра­вильное исходное положение, выполнять замах и бросок с учетом пере­мещения цели), развивать мышцы рук, глазомер, ловкость.

№ 3. Малоподвижная игра «Паровоз и вагоны».

**Задачи**. Развивать у детей координацию движений, умение действо­вать согласованно, выполняя роли игроков и организаторов игры.

***Работа с детьми в группе***

***Виды деятельности***

№ 1. ОБЖ. Беседа на тему «Поведение с незнакомыми людьми».

**Задачи.** Организовать повторение правил поведения с незнакомыми людьми с опорой на сигнальные рисунки, помочь детям уточнить и при­менить свои знания при рассмотрении различных ситуаций.

№ 2. Дидактическая игра «Башня из кубиков».

**Задачи.** Учить детей сравнивать и располагать предметы по величи­не, осуществлять самоконтроль, опираясь на свойства материала, отра­жать в речи результаты сравнения словами «большой», «поменьше», «са­мый маленький».

№ 3. Работа в уголке сенсорного воспитания.

**Задачи**. Учить детей сопоставлять форму предметов с образцом, группировать предметы по форме, фиксировать полученные впечат­ления в речи.

№ 4. Работа в уголке книги. Игра «Выбери рисунки Ю.А. Вас­нецова».

**Задачи**. Предложить детям, опираясь на свои представления об осо­бенностях творческой манеры художника Ю. Васнецова, выбрать рисунки, принадлежащие его кисти, пояснить, почему они считают, что эти изоб­ражения выполнил данный художник.

**№ 5. Сюжетно-ролевая игра «Почта».**

Задачи. Используя метод косвенного руководства игрой, предложить детям решить в игре различные практико-ориентированные задачи (пе­редать символьные письма-задания, отправить посылки детям группы).

**День 9**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Формирование культуры поведения.**

Задачи. Обсудить с детьми, зачем люди здороваются друг с другом (желают здоровья), формировать привычку приветствовать своих това­рищей, взрослых при встрече, здороваться с родителями, воспитателя­ми, прощаться при уходе домой.

Словарная работа: добрый день, доброе утро, рада вас видеть, при­ятно вас видеть, проходите, пожалуйста, присаживайтесь, здесь вам бу­дет удобно.

**№ 2. Подвижная игра «Добрая Арина».**

Задачи. Стимулировать повышение речевой и двигательной активно­сти детей, учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. **№ 3. Работа в уголке книги. Рассматривание иллюстраций и чтение произведений о почте («Почта», «Почта военная» С.Я. Мар­шака и др.).**

Задачи. Учить детей находить ответы на вопросы воспитателя в лите­ратурных произведениях.

**№ 4. Самостоятельная игровая деятельность. Настольные игры.**

Задачи. Учить детей выбирать игру по интересам, подбирать партне­ров, место для игры (чтобы не мешать другим товарищам), действовать согласно правилам игры.

**№ 5. Музыкальная игра «Утята и коршун» (музыка Н. Губановой).**

Задачи. Развивать творческие способности детей.

**№ 6. Сюжетно-ролевая игра «Моряки».**

Задачи. Формировать у детей умение создавать обстановку для игры, подбирать атрибуты, распределять роли, считаться с интересами това­рищей.

**№ 7. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Загнать мяч в ворота».**

Задачи. Развивать речевое дыхание, способствовать нормальному звукообразованию, учить сохранять плавность речи и интонационную выразительность.

***Прогулка***

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за работой дворника. Чтение «Снега», Е. Бла­гинина.**

Задачи. Обратить внимание детей на действия, которые выполняет дворник, инструменты, которыми он пользуется. Воспитать уважение к труду взрослых.

**№ 2. Дидактическая игра «Гуси».**

Задачи. Развивать у детей диалогическую речь, формировать умение действовать по словесному сигналу, сочетать слова с действиями.

**№ 3. Трудовая деятельность.** Укрывание стволов деревьев снегом.

Задачи. Обсудить с детьми назначение данной трудовой операции, выяснить, как холодный снег «греет» растения. Учить детей работать со­обща, воспитывать трудолюбие.

**№ 4. Подвижная игра «Волк».**

Задачи. Учить детей выполнять правила игры, соблюдать правила безопасности, контролировать правильность выполнения основных дви­жений. Способствовать закаливанию детского организма.

**№ 5. Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах.**

Задачи. Учить детей выполнять ходьбу скользящим шагом, тренировать выполнение поворотов переступанием, упражнения «пружинка». Развивать выносилось, закалять детей с помощью природных факторов.

**Вечер**

***Прогулка***

***Виды деятельности***

**№ 1. Подвижная игра «Найди свой цвет».**

Задачи. Способствовать совершенствованию основных движений де­тей при беге, учить бегать свободно, легко, ориентироваться в простран­стве по цветовым модулям. Развивать творчество в двигательной дея­тельности.

**№ 2. Наблюдение «Зимний ветер».**

Задачи. Учить детей определять, какой ветер (порывистый, сильный, слабый), называть словами действия ветра («играет» с ветками деревь­ев, проводами, «воет» и т.д.).

**№ 3. Спортивные упражнения. Скольжение по ледяным до­рожкам.**

Задачи. Учить детей скользить по наклонной ледяной дорожке в по­луприседе, развивать чувство равновесия, уверенность в собственных силах, укреплять защитные силы организма.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».** **Задачи**. Используя метод косвенного руководства игрой, предложить детям обыграть различные ситуации, имевшие место в жизни детей ранее.

***Работа с детьми в группе***

***Виды деятельности***

№ 1. Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей».

**Задачи.** Учить детей отвечать на вопросы воспитателя о содержании сказки, характерах и действиях персонажей, произошедших с ними со­бытиях.

№ 2. Строительные игры. Строительство двухэтажного дома.

**Задачи.** Формировать у детей обобщенное представления о домах, учить сооружать постройки с перекрытиями, закреплять умение отбирать для постройки нужные детали.

№ 3. Дидактическая игра «Найди своего товарища».

**Задачи.** Учить детей узнавать, кого загадал воспитатель по описанию одежды, учить самостоятельно составлять описание.

№ 4. Работа в уголке музыкального воспитания. Оркестровка знакомых мелодий.

**Задачи.** Развивать творческую активность детей, учить передавать голоса мамы-птицы и птенчиков при помощи шумовых музыкальных ин­струментов (бубна и погремушек) на мелодию знакомой подпевки.

№ 5. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

**Задачи.** Совершенствовать умение детей объединяться в игровые подгруппы, формирование дружеских взаимоотношений между детьми.

**День 10**

**Утро**

***Виды деятельности***

№ 1. Дежурство в уголке природы. Кормление рыбок.

**Задачи.** Учить детей правильно кормить рыбок, понимать важность соблюдения правил ухода за обитателями аквариума.

№ 2. Подвижная игра «Трамвай».

**Задачи.** Учить детей согласованно перемещаться всей группой по площадке, ориентироваться в пространстве, менять двигательную деятель­ность в зависимости от цветовых модулей. Развивать ловкость и быстро­ту реакции.

№ 3. Беседа «Растения тоже любят умываться».

**Задачи.** Актуализировать опыт детей по уходу за растениями - обсу­дить, как можно «умыть» комнатные растения, выяснить, любят ли, по мнению ребят, растения «умываться», почему важно, чтобы листья рас­тений были чистыми.

**№ 4. Дежурство по столовой. Планирование работы.**

**Задачи.** Учить детей планировать свои действия и проверять себя с опорой на сигнальные рисунки-подсказки для дежурных.

**№ 5. ОБЖ. Беседа «Осторожно! Незнакомец».**

**Задачи.** Обсудить с детьми, как нужно действовать при встрече с незнакомыми людьми в различных ситуациях, подвести детей к понима­нию того, что правила поведения с незнакомыми людьми нужно соблю­дать всегда.

**№ 6. Сюжетно-ролевая игра «Больница».**

**Задачи.** Актуализировать и дополнить знания детей о деятельности врача, активизировать в речи названия медицинских инструментов. Вос­питывать уважение к профессии врача.

**№ 7. Работа в уголке природы. Сравнительное рассматривание фруктов (яблоки и цитрусовые).**

**Задачи.** Учить детей правильно называть фрукты, выделять харак­терные особенности цитрусовых, используя различные способы их об­следования. Способствовать развитию речи, обогащать сенсорный опыт детей.

**Словарная работа:** пахучие, терпкие, приятные, круглые.

***Прогулка***

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение «Оттепель».**

**Задачи.** Познакомить детей с таким явлением природы как оттепель, к обратить внимание на изменение свойств снега (во время оттепели он становится липким), на то, что с крыш капает вода. Расширять представления детей о явлениях природы и состоянии погоды.

**№ 2. Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы».**

**Задачи.** Актуализировать, систематизировать и дополнить знания де­тей об орудиях труда, их назначении. Пробуждать интерес к труду взрос­лых, желание трудиться.

**№ 3. Малоподвижная игра «Дорожники».**

**Задачи.** Учить детей бегать друг за другом «паровозом», согласован­но выполнять повороты, сохранять равновесие, не сталкиваться с бегу­щим впереди.

**№ 4. Подвижная игра «Перелет птиц».**

**Задачи.** Познакомить детей с правилами игры, учить лазать по гимна­стической стенке, перелезать с одного пролета на другой. Закреплять умение бегать легко и свободно по всей игровой площадке. Воспитывать интерес к правильному выполнению задания.

**№ 5. Спортивные упражнения «Ходьба на лыжах».**

**Задачи**. Учить детей переносить лыжи из помещения на участок, со­блюдая правила безопасного обращения со спортивными атрибутами, тренировать умение ходить на лыжах скользящим шагом, обходить пре­пятствия, выполнять повороты вокруг себя.

**№ 6. Трудовая деятельность. Сбор снега для постройки зимнего городка.**

Задачи. Учить детей носить снег на носилках, собирать его в горки, выполнять постройки из снега.

**Вечер**

***Прогулка***

***Виды деятельности***

**№ 1. Подвижная игра «Перелет птиц».**

Задачи. Предложить детям рассказать правила игры, которые им уда­лось запомнить, учить лазать по гимнастической стенке, перелезать с од­ного пролета на другой. Совершенствовать функциональные возможнос­ти организма.

**№ 2. Наблюдение «Оттепель».**

Задачи. Предложить детям вспомнить, какие признаки оттепели они видели днем, рассказать, что изменилось ко времени вечерней прогул­ки, предположить, почему произошли все эти изменения (воздух к вече­ру становится холоднее, на крыше появляются сосульки).

**№ 3. Игровое упражнение «Непослушный мяч».**

Задачи. Учить детей бросать мяч друг другу двумя руками снизу и из- за головы с расстояния 1,5 метра, развивать крупные мышцы рук, коор­динацию движений, ловкость, повышать подвижность суставов.

***Работа с детьми в группе***

***Виды деятельности***

**№ 1. Беседа «Растения тоже любят умываться».**

Задачи. Обсудить с детьми, любят ли, по их мнению, растения «умы­ваться», актуализировать опыт детей по уходу за растениями, выяснить, как можно «умыть» комнатные растения.

**№ 2. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Шофе­ры»:** подвижная игра «Пешеходы и такси»; наблюдение за играми старших детей и совместные игры с ними; рассматривание иллюс­траций по теме «Шоферы».

Задачи. Актуализировать и дополнить знания детей по данной теме, расширять игровой опыт детей.

**№ 3. Дидактическая игра «Соберем башенку».**

Задачи. Учить детей собирать башню, ориентируясь на образец, про­верять полученный результат, доказывать правильность сборки или рас­сказывать о том, какие были допущены ошибки, отвечая на вопросы воспитателя.

**№ 4. Работа в уголке физического воспитания.**

Задачи. Продолжать знакомить детей с техникой выполнения движе­ний с использованием различного спортивного инвентаря. Показать уп­ражнения на гимнастическом диске «Здоровье». Развивать самостоятель­ность, творчество в двигательной деятельности детей.

**№ 5. Сюжетно-ролевая игра «Семья».**

Задачи. Побуждать детей играть вместе, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, формировать умение использовать предметы-заместители.

**День 11**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Формирование культурно-гигиенических навыков. Учить сле­дить за своим внешним видом.**

Задачи. Развивать у детей самоконтроль за соблюдением правил лич­ной гигиены, формировать навыки содержания своей внешности в по­рядке.

Словарная работа: прическа, стрижка, порядок, аккуратный, опрятный.

**№ 2. Сюжетно-ролевая игра «Больница».** .

Задачи. Расширять представления детей о трудной и ответственной работе врача, медицинских работников, показать значимость их труда.

**№ 3. Наблюдение в уголке природы. Обитатели аквариума.**

Задачи. Учить детей по результатам наблюдения рассказывать об об­щих чертах строения рыб, о различиях по величине, окраске, форме тела, строению плавников, особенностях жизнедеятельности.

**№ 4. Дидактическая игра «Что дальше?»**

Задачи. Закрепить знания детей о временах года, о деятельности де­тей и взрослых в разные временные промежутки.

**№ 5. Подвижная игра «Лошадки».**

Задачи. Учить детей согласованно выполнять задания водящего, ме­нять направление и темп движения по звуковому сигналу. Развивать твор­чество в двигательной деятельности.

**№ 6. Слушание музыкальных произведений.** «Как у наших у ворот» (русская народная мелодия).

Задачи. Пополнять словарь детей, учить как можно точнее подбирать слова для выражения чувств, настроений, образов, передаваемых музыкой.

Словарная работа: веселая, задорная, радостная, энергичная.

**№ 7. Хозяйственно-бытовой труд. Стираем кукольную одежду.**

Задачи. Учить детей стирать мелкие детали одежды кукол, обсудить значимость их труда, учить выполнять трудовые поручения аккуратно, соблюдать правила личной гигиены.

Словарная работа: стиральный порошок, шампунь, гель, замачива­ние, стирка, ванная.

***Прогулка***

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за работой грузчика.**

Задачи. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых, желание помогать.

**№ 2. Дидактическая игра «Каких животных мы знаем?»**

Задачи. Закрепить правильное произнесение детьми звуков «л», «ль» в словах, учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком (развивать фонематический слух).

**№ 3. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Барабан**щик».

Задачи. Способствовать фонетически правильному оформлению речи, учить правильно использовать интонационные средства вырази­тельности.

**№ 4. Подвижная игра «Перелет птиц».**

Задачи. Учить детей лазать по гимнастической стенке, перелезать с одного пролета на другой. Способствовать закаливанию организма с ис­пользованием природных факторов.

**№ 5. Спортивные упражнения «Ходьба на лыжах».**

Задачи. Закреплять у детей навыки передвижения на лыжах разными способами. Повышать жизненную емкость легких, способствовать оздо­ровлению детей.

**№ 6. Трудовые поручения. Сбор опавших шишек для изготовле­ния поделок.**

Задачи. Учить детей действовать согласованно, доводить начатое дело до конца.

**Вечер**

***Прогулка***

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение «Форма снежинок».**

Задачи. Предложить детям по результатам наблюдения рассказать о разнообразии форм снежинок, предположить, почему не бывает даже двух одинаковых снежинок, почему на ладошке они тают.

**№ 2. Подвижная игра «Бездомный заяц».**

Задачи. Учить детей выполнять движение по сигналу воспитателя, находить себе место, двигаться осторожно, не задевая других игроков.

**№ 3. Игровое упражнение «Солдаты на плацу».**

Задачи. Учить детей строиться в шеренгу, в колонну по одному по сигналу воспитателя, находить свое место в колонне, выполнять поворо­ты направо и налево. Пробуждать интерес к строевым упражнениям.

**Работа с детьми в группе**

**Виды деятельности**

**№ 1. Ознакомление с художественной литературой. Стихотворе­ние Л. Завалюнака «Времена года».**

Задачи. Учить детей внимательно слушать произведения, отвечать на вопросы воспитателя о приметах зимы.

**№ 2. Беседа «В мире вежливых слов».**

Задачи. Прививать детям навыки культурного поведения, воспиты­вать желание употреблять вежливые слова при общении друг с другом.

Словарная работа: извините, я не хотел вас обидеть, прошу прощения.

**№ 3. Настольно-печатная игра «Собери картинку».**

Задачи. Учить детей составлять картинку из отдельных частей по об­разцу, комментировать свои действия.

**№ 4. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Парик­махерская**»: рисование на тему «Конкурс на лучшую прическу»; ком­поновка игрового уголка.

Задачи. Обогащать личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности, углублять игровой опыт детей, учить под­бирать и изготавливать атрибуты.

**День 12**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Самообслуживание. Практическое упражнение «Я тебе помогу».**

Задачи. Побуждать детей при одевании на прогулку помогать друг другу (зашнуровать ботинки, застегнуть пуговицы и т.д.), отмечать успехи детей при самостоятельном одевании.

**№ 2. Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».**

Задачи. Упражнять детей в выполнении игровых действий, учить по­ступать в соответствии с правилами и общими игровыми замыслами. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры.

**№ 3. Работа в уголке природы. Сравнительное рассматривание овощей (свекла, морковь, картофель).**

Задачи. Учить детей использовать известные им приемы обследова­ния овощей, выделять их отличительные особенности, отражать резуль­таты обследования в речи детей, составлять описательный рассказ по плану. Расширять сенсорный опыт детей.

**№ 4. Коррекционно-развивающая игра «Магазин зеркал».**

Задачи. Развивать у детей способность понимать невербальные сред­ства общения, выражать мысли, эмоции, чувства при помощи жестов и мимики.

№ 5. Подвижная игра «Волк».

**Задачи.** Учить детей убегать от водящего по сигналу, соотносить свои действия с действиями других игроков, ввести в игру практику судейства.

№ 6. Музыкальная игра «Дети и волк» (слова и музыка М. Кар- тушиной).

**Задачи**. Учить детей выполнять движения по тексту песни, восприни­мать окончание звучания музыки как сигнал, по которому нужно убегать от водящего.

№ 7. Хозяйственно-бытовой труд. Ремонт книг.

**Задачи.** Учить детей под руководством воспитателя ремонтировать книги, выполнять работу аккуратно, рассказать о значимости выполняе­мой работы. Поощрять инициативу детей в оказании помощи взрослым.

***Прогулка***

***Виды деятельности***

№ 1. Наблюдение за деревьями в январе.

**Задачи**. Учить детей понимать «язык деревьев»: возраст дерева мож­но определить по стволу, возраст ели выдает число ярусов ветвей; мох на стволе указывает на север; более длинные ветви одиноко стоящего дерева указывают на юг и др. Расширять представления детей о взаимо­связях в природе.

№ 2. Дидактическая игра «Выбери предметы».

**Задачи**. Закрепить правильное произнесение детьми звука «ч» в сло­вах, учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком (развивать фонематический слух).

№ 3. Пальчиковая гимнастика «Снегопад».

**Задачи**. Развитие мелкой моторики рук, невербального воображе­ния, стимулирование творчества в двигательной деятельности.

№ 4. Подвижная игра «Мороз».

**Задачи.** Упражнять детей в легком, ритмичном беге, учить контроли­ровать сохранение осанки, принимать и сохранять различные позы по заданию водящего. Развивать ловкость и быстроту, вызывать интерес к подвижным играм.

№ 5. Спортивные упражнения. Катание на санках.

**Задачи.** Закреплять у детей умение катать друг друга на санках, спус­каться с горы, тормозить в определенном месте после спуска с горы, развивать вестибулярный аппарат, способствовать совершенствованию различных видов движений.

№ 6. Трудовая деятельность. Сгребание снега для постройки ле­дяных фигур.

**Задачи**. Обсудить с детьми, где можно собрать снег для построек так, чтобы заодно убрать снег, который мешает людям ходить. Учить детей работать сообща, добиваться цели общими усилиями.

**Вечер**

***Прогулка***

***Виды деятельности***

№ 1. Наблюдение за деятельностью людей в вечернее время.

**Задачи**. Расширять у детей представления об объектах окружающей действительности. Учить детей замечать особенности поведения людей в вечернее время (спешат домой, торопятся к детям в детский с сад, идут в магазин, гуляют, прогуливают своих питомцев). Развивать наблюдатель­ность, учить составлять рассказы-фантазии о том, что делает человек вечером.

№ 2. Подвижные игры. Туркменская народная игра «Прыжки через ров».

**Задачи.** Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять прыжки на двух ногах через линию. Развивать мышцы ног, координацию движе­ний, воспитывать уверенность в себе.

№ 3. Самостоятельная двигательная деятельность.

**Задачи.** Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

***Работа с детьми в группе***

***Виды деятельности***

№ 1. Ознакомление с художественной литературой. Стихотворение Ю. Тувима «Про пана Трулялинского».

**Задачи.** Учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы вос­питателя по тексту стихотворения, одним предложением отвечать на вопрос: «О чем это стихотворение?»

№ 2. Беседа «Худой мир - лучше всякой ссоры».

**Задачи**. Обсудить с детьми смысл данной поговорки, учить уступать друг другу, искать компромиссы. Рассмотреть различные ситуации с уста­новкой на их решение мирным путем.

№ 3. Строительный игры. Строим дом с открывающимися две­рями.

**Задачи**. Формировать у детей умение оценивать эстетические каче­ства предметов, учить работать аккуратно: сохранять порядок в материа­ле, действовать в определенной последовательности.

№ 4. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Строите­ли»: аппликация на тему «Высотный дом»; наблюдение за работой машин на стройке (подъемный кран, самосвал).

**Задачи**. Актуализировать, систематизировать и дополнить знания де­тей о работе строителей, учить творчески их перерабатывать при созда­нии собственных игровых замыслов.

**День 13**

***Утро***

***Виды деятельности***

**№ 1. Формирование культурно-гигиенических навыков. Учимся пользоваться носовым платком.**

Задачи. Обсудить с детьми, как нужно действовать при кашле и чиха­нии (прикрывать рот платком, отворачиваться в сторону от находящихся рядом людей), как правильно пользоваться носовым платком, когда его необходимо использовать.

**№ 2. Подвижная игра «Гори, гори ясно...»**

Задачи. Повышение речевой и двигательной активности детей, раз­витие быстроты реакции на сигнал, формирование умения выступать в качестве водящего и ведущего игры.

**№ 3. Ознакомление с художественной литературой. Русская на­родная сказка «Морозко».**

Задачи. Продолжать знакомить детей с произведениями русского на­родного творчества, учить оценивать поступки героев, выражать свое от­ношение к услышанному.

**№ 4. Беседа «Мороз велик, стоять не велит».**

Задачи. Учить детей понимать обороты речи, используемые в посло­вицах и поговорках, понимать и объяснять смысл образных выражений, пополнять и активизировать словарь. Обобщать знания детей о зиме.

**№ 5. Дидактическая игра «Было, будет».**

Задачи. Обсудить с детьми значение слов «сегодня», «вчера», «завт­ра», учить правильно использовать эти понятия в речи, выбирать нужное слово, заканчивая различные фразы воспитателя.

**№ 6. Песенное творчество. Музыкальное упражнение «Кто как поет» (курочка, гусенок).**

Задачи. Формировать и развивать умение детей использовать раз­личные выразительные средства музыки для передачи образов, созда­ния песенных импровизаций.

**№ 7. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы».**

Задачи. Используя косвенный метод руководства игрой, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, предлагать обыг­рывать ситуации, которые могут возникнуть на дороге. Воспитывать ува­жения к труду шофера.

***Прогулка***

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за деревьями зимой.**

Задачи. Учить детей узнавать деревья по внешнему виду и по описа­нию, самостоятельно составлять простейшие загадки-описания, обратить внимание детей на зимнее убранство деревьев.

**№ 2. Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»**

Задачи. Актуализировать представления детей о порядке следования различных явлений, времен года, событий в жизни человека, учить фор­мулировать ответы на вопросы развернуто, отвечать полными предло­жениями. Развить у детей логическое мышление, фантазию.

**№ 3. Трудовые поручения. Кормление зимующих птиц.**

Задачи. Побеседовать с детьми о том, какие птицы зимуют с нами, кто прилетает на участок, чем они питаются, почему нужно подкармливать птиц. Организовать кормление зимующих птиц, воспитывать бережное и заботливое отношение к ним.

**№ 4. Подвижная игра для подгрупп «Займи свободный кружок».**

Задачи. Учить детей выполнять различные действия с мячом (под­брасывание вверх, бросок двумя руками от груди партнеру, передача мяча из рук в руки), развивать мышцы рук, координацию движений, внимание.

**№ 5. Подвижная игра «Ловкий оленевод».**

Задачи. Упражнять детей в метании мяча (учить принимать правиль­ное исходное положение, выполнять замах и бросок мяча в горизонталь­ную цель правой и левой рукой), развивать меткость, ловкость, воспиты­вать уверенность в себе.

**№ 6. Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах.**

Задачи. Закреплять освоенные детьми умения (надевать и снимать л лыжи, продвигаться вперед ступающим и скользящим шагом), учить подниматься на горку «лесенкой» и спускаться с нее. Напомнить правила ® безопасного приземления при падении.

**Вечер**

***Прогулка***

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение «Ветер и небо».**

Задачи. Предложить детям отметить характер ветра (слабый, силь­ный, порывистый, холодный), рассмотреть, как движутся облака по небу, отметить, совпадает ли направление ветра и направление, в котором дви­жутся облака.

**№ 2. Подвижная игра «Волк».**

Задачи. Учить детей выполнять в игре различные роли: водящего, ведущего, игрока, судьи, учить организовывать действия игроков, отме­чать их соответствие правилам игры. Поддерживать интерес детей к под­вижным играм, вызывать положительные эмоции.

**№ 3. Подвижные игры. Башкирская народная игра «Липкие пеньки».**

Задачи. Познакомить детей с правилами игры, учить убегать и увора­чиваться от водящего, учить следить за сохранением осанки во время ходьбы и бега, за согласованностью движений рук и ног.

**№ 4. Спортивные упражнения. Скольжение по ледяным дорож­кам.**

Задачи. Учить детей скользить по дорожке самостоятельно (учить выполнять энергичный разбег и толчок, отталкивание после разбега без замедления темпа и остановки), способствовать развитию координации движений.

***Работа с детьми в группе***

***Виды деятельности***

**№ 1. Настольно-печатная игра «Лото».**

Задачи. Учить детей подбирать картинки в соответствии с заданной логикой, соотносить изображения на карточках с картинками.

**№ 2. ОБЖ. Беседа «Не играй с огнем».**

Задачи. Объяснить детям опасность игры с огнем, рассказать о прави­лах поведения в случаях возникновения пожара.

**№ 3. Подвижная игра «Жмурки».**

Задачи. Развивать у детей ловкость, координацию движений, форми­ровать умение выступать организатором игры.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».**

Задачи. Учить детей распределять роли, готовить обстановку для игры, вступать в диалоги, используя основные понятия, связанные с работой парикмахера.

**№ 5. Работа в уголке музыкального воспитания. Обучение игре на музыкальных инструментах.**

Задачи. Учить детей различным приемам игры на музыкальных ин­струментах, развивать интерес к этой деятельности, стремление к творческому самовыражению.

**День 14**

***Утро***

***Виды деятельности***

**№ 1. Формирование культурно-гигиенических навыков. Практи­ческое упражнение «Когда я ем...»**

Задачи. Учить детей соблюдать основные правила поведения за сто­лом (сохранять осанку, правильно держать локти, брать пищу маленьки­ми кусочками, при необходимости отрезать их от целого куска, тщатель­но пережевывать, есть бесшумно).

**№ 2. Подвижная игра «Прятки».**

Задачи. Учить детей играть на всей игровой площадке, соотносить свои действия с действиями других игроков, водящего, совершенствовать уме­ние ориентироваться в пространстве, развивать быстроту реакции.

**№ 3. Ознакомление с искусством. Рассматривание репродукции картины Ю.П. Кугача «В субботу».**

Задачи. Предложить детей рассмотреть картину, учить устанавливать связь между содержанием произведения и выразительными средствами, использованными художником. Воспитывать заботливое отношение к членам семьи, интерес к живописи.

**№ 4. Дидактическая игра «Подбери нужное слово».**

Задачи. Закрепить правильное произнесение детьми звука «р», «рь» в словах, учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком (развивать фонематический слух).

**№ 5. Ознакомление с декоративно-прикладным искусством.** Рас­сматривание альбома с иллюстрациями городецких изделий.

Задачи. Учить детей внимательно рассматривать иллюстрации, выде­лять детали узора, обращать внимание детей на цветовую гамму, воспи­тывать эстетические чувства.

**№ 6. Сюжетно-ролевая игра «Автобус».**

Задачи. Учить детей распределять роли с учетом возможностей, ин­тересов и желаний каждого ребенка, формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми.

**№ 7. Работа в уголке природы. Сравнительное наблюдение живая рыбка и игрушечная.**

Задачи. Актуализировать представления детей о свойствах живых организмов, учить видеть черты сходства и отличая двух объектов наблюдения. Предложить детям составить рассказ об особенностях и условиях жизни аквариумных рыб.

**Прогулка**

**Виды деятельности**

**№ 1. Наблюдение за работой снегоуборочной техники.**

Задачи. Предложить детям понаблюдать за работой машины, расска­зать, как она убирает снег, для чего люди создают снегоуборочные ма­шины. Учить детей составлять рассказ-фантазию, продолжая исходное предложение: «Если бы не было снегоуборочных машин...»

**№ 2. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».**

Задачи. Предложить детям придумать, какие «продукты» для игры «Магазин» можно изготовить из снега, коллективными усилиями создать игровой уголок из снега.

**№ 3. Самостоятельная игровая деятельность детей.**

Задачи. Учить детей самостоятельно организовывать игровую деятель­ность, воспитывать культуру общения во время игры.

**№ 4. Подвижная игра «Прыжки через ров».**

Задачи. Упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах через линию, развивать мышцы ног, координацию движений. Поддерживать стремление детей как можно лучше выполнить прыжок.

**№ 5. Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах.**

Задачи. Учить детей спускаться и подниматься на горку «лесенкой», переносить тяжесть тела при спуске с горы вперед, обучать детей груп­пировке при падении.

**№ 6. Трудовая деятельность. Изготовление горки для игрушек.**

Задачи. Учить детей планировать совместную деятельность, договариваться о сотрудничестве, взаимодействии, учить получать радость от выполненного труда.

Вечер

***Прогулка***

**Виды деятельности**

**№ 1. Наблюдение за луной и звездами.**

Задачи. Обратить внимание детей на то, что во время вечерней про­улки зимой уже темно, на небе хорошо видны луна и звезды. Предложить детям по результатам проводившихся ранее наблюдений рассказать, как меняется форма луны, уточнить понятия «месяц» и «луна», обсудить, на что похож месяц, с чем можно сравнить луну.

**№ 2. Подвижная игра «Стрелок».**

Задачи. Учить детей выполнять бросок мяча в движущуюся цель, правильно выполняя основные движения, соблюдая правила безопасности.

**№ 3. Подвижная игра для подгрупп «Добеги до флажка».**

Задачи. Упражнять детей в беге, развивать ловкость, внимание, учить выполнять роль капитана, организатора игры.

**№ 4. Игровое упражнение «Цапли».**

Задачи. Учить детей перешагивать через предметы (высота - 20-25 см) с высоким подниманием колен, формировать правильную осанку, способствовать повышению двигательной активности.

**Работа с детьми в группе Виды деятельности № 1. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Почта»:** беседа о работе почты по результатам экскурсии; чтение произведения М. Ильина и Е. Слан «Машина на нашей улице»; изготовление >итанций.

Задачи. Обогащать личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности, углублять игровой опыт детей.

**№ 2. ОБЖ. Беседа «Береги здоровье смолоду...»**

Задачи. Обсудить с детьми, почему нужно беречь здоровье с детства, рассмотреть различные ситуации, сформулировать правила здоровьесбережения, связанные со здоровьем органов слуха, придумать и нарисовать сигнальные рисунки-подсказки по данной теме.

**№ 3. Подвижная игра «Прыжки через ров».**

Задачи. Упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах через линию (учить принимать правильное исходное положение, приземляться на полусогнутые ноги), развивать мышцы ног. Поддерживать интерес де­тей к конечному результату.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Строители».**

Задачи. Учить детей строить сюжет игры вокруг работы по возведе­нию построек из снега, обыгрывать уже готовые постройки, распределять роли в соответствии с сутью работы.

**№ 5. Слушание музыкальных произведений. Русская народная мелодия «Как у наших у ворот».**

Задачи. Учить детей понимать характер музыки и передавать его в движениях.